

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.
_____ Дементьева С.В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом от «26» августа 2024 г.
№ 43-о
_____ В.И. Фотьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире слов»
для 4 класса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 класс.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1 ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1 ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1 ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1 ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1 ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1 ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кое- что о звукоподражаниях. (1 ч.)

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1 ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. Разнообразие словарей. (2 ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2 ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (2 ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. Об исторических словарях. (1 ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1 ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-

синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1 ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1 ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (2 ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (2 ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1 ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1 ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1 ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1 ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (2 ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1 ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1 ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с

историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1 ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Итоговое занятие. (1 ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов.

3. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое орфоэпия?	1	Практическое занятие.	День знаний	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Практическое занятие.	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya
3	Звуки не буквы!	1	Практическое занятие.	Международный день распространения грамотности	
4	Звучащая строка.	1	Практическое занятие.	Международный день пожилых людей	
5	Банты и шарфы.	1	Практическое занятие.	Международный день музыки	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Практическое занятие.	День защиты животных	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya
7	Кое- что о звукоподражаниях.	1	Практическое занятие.	День отца	
8	Имена вещей.	1	Практическое занятие.	Международный день школьных библиотек	
9	Разнообразие словарей.	1	Практическое занятие.	День народного единства	
10	Разнообразие словарей.	1	Практическое занятие.	День матери в России	
11	В царстве смыслов много дорог.	1	Практическое занятие.	День Государственного герба Российской	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya

				Федерации	
12	В царстве смыслов много дорог.	1	Практическое занятие.	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова	https://prezentacii.org/
13	Как и почему появляются новые слова?	1	Практическое занятие	День неизвестного солдата	https://yrok.pf/library/slova_igrayut_v_pryatki_182459.html
14	Как и почему появляются новые слова?	1	Практическое занятие	День Героев Отечества	
15	Многозначность слова.	1	Практическое занятие.	День прав человека	
16	Многозначность слова.	1	Практическое занятие.	День Конституции Российской Федерации	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya
17	Об исторических словарях.	1	Практическое занятие.	День спасателя Российской Федерации	
18	Об одном и том же - разными словами.	1	Практическое занятие.	День российского студенчества	
19	Как возникают названия.	1	Практическое занятие.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://yrok.pf/library/slova_igrayut_v_pryatki_182459.html
20	Слова – антиподы.	1	Практическое занятие.	Всемирный день здоровья	
21	Фразеологические обороты.	1	Практическое занятие.	День воинской славы России	https://prezentacii.org/
22	Фразеологические обороты.	1	Практическое занятие.	День российской науки	
23	Словари «чужих» слов.	1	Практическое занятие.	Международный день родного языка	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya
24	Словари «чужих» слов.	1	Практическое занятие.	День защитника Отечества	
25	Капитан и капуста.	1	Практическое занятие.	Международный женский день	
26	«Он весь свободы торжество».	1	Практическое занятие.	День воссоединения Крыма с Россией	https://yrok.pf/library/slova_igrayut_v_pryatki_182459.html
27	Мы говорим его стихами.	1	Практическое занятие.	Всемирный день здоровья	

28	Слова, придуманные писателями.	1	Практическое занятие.	День космонавтики	
29	Слова уходящие и слова – новички.	1	Практическое занятие.	Международный день Матери-Земли	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya
30	Слова уходящие и слова – новички.	1	Практическое занятие.	День Победы	
31	Словарь языка Пушкина.	1	Практическое занятие.	Международный день музеев	https://prezentacii.org/
32	Смуглая Чернавка.	1	Практическое занятие.	День русского языка	
33	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Практическое занятие.	День детских общественных организаций России	https://урок.пф/library/slova_igrayut_v_pryatki_182459.html
34	Итоговое занятие.	1	Круглый стол.	День славянской письменности и культуры	
	Итого:	34			