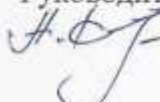


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация Октябрьского района Курской области**  
**МКОУ «Старковская СОШ»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

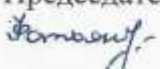
Руководитель МО

 Кондратьев А.В.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.


Председатель педсовета

 Фотьянова В.И.

ВВЕДЕНА

в действие приказом № 97-о  
от «29» августа 2023 г.

Директор

 Фотьянова В.И.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для 6 класса**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с АООП Воскресенская КШИ, (Вариант 1) программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой – Москва, Просвещение, 2011 год и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014года.

Программа курса «Основы социальной жизни» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель:** Сформировать знания, умения, навыки, направленные на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повысить уровень общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие **задачи** предмета ОСЖ:

– формировать знания, умения, навыки, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных(коррекционных)

– организовывать и использовать групповые формы обучения во всех видах практических занятий: экскурсиях, тренировочных упражнениях

– корригировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

– развивать коммуникативную функцию речи как неперенное условие социальной адаптации;

– учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к обучающимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, коллективные, групповые.

**Технология обучения:** вводный урок, урок формирования (сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

**Текущий контроль:** устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

**Методы, в основе которых лежит способ организации урока:**

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

На уроках используются все **виды наглядности:** *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутога, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема пассажирского транспорта).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСЖ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение обучающимися базовых, личностных и предметных

результатов.

**Базовые результаты** характеризуют уровень сформированности способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- умение искать необходимую печатную и электронную информацию;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать и отстаивать свое мнение;

- самостоятельная организация и выполнение различных практических заданий.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «ОСЖ»:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;

- организация рабочего места;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li>представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание о способах хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li>умения самостоятельно совершать покупки различных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li>знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li>представление о статьях семейного бюджета;</li> <li>коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>представление о различных видах средств связи;</li> <li>знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>знание названий организаций социального назначения и их назначение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видов товара;</li> <li>умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук т.д.;</li> <li>умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);</li> <li>умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</li> <li>умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет - средствами;</li> <li>знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчёт;</li> <li>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> </ul>

### **Базовые учебные действия:**

#### **Личностные:**

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

#### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Общая характеристика предмета.**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Хотя социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальных (коррекционных) классов, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе ОСЖ. Программа по предмету составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей ит.д.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для коррекционных общеобразовательных учреждений на изучение предмета ОСЖ отводится 34 часов, из расчета 1 час в неделю для 6 класса.

### Программа 6 класс

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

1. Личная гигиена – 4 часа
2. Одежда и обувь – 4 часа
3. Питание – 8 часов
4. Семья – 3 часа
5. Культура поведения - 3 часа
6. Жилище -3 часа
7. Транспорт – 1 час
8. Торговля – 2 часа
9. Почтовый адрес – 1 час
10. Правила дорожного движения - 1 час
11. Обобщение пройденного материала. Тестирование. – 5 часов

### Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос, выполнение вечернего туалета, чистка ушей; заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды; изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обув, составление генеалогического дерева, составление правил поведения в общественных местах, транспорте; работа на пришкольном участке.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	КЭС	КПУ	Часов
1.	Какие планы?	1 Урок Стр. 3-6			1
2.	От чего я свободен в свободное время	1 Урок Стр. 6-9			1
3.	Досуг с пользой для ума	1 Урок Стр. 9-11			1
4.	Досуг с пользой для здоровья	1 Урок Стр. 12,13			1
5.	Увлечения для развлечения	1 Урок Стр. 14,15			1
6.	Какие планы на выходные	1 Урок Стр. 16-18			1
7.	Виртуальная экскурсия	1 Урок Без задания			1
8.	Мне скучать некогда! А вам?	1 Урок Стр. 19-21			1
9.	Животные в доме человека	1 Урок Стр. 22-24			1
10.	Забота о домашних животных	1 Урок Стр. 35,26 2 Урок Стр. 27,28			2
11.	Домашняя ферма	1 Урок Стр. 30,31			1
12.	Ветеринарная служба	1 Урок Стр. 32-34			1
13.	Тематическая экскурсия	1 Урок Без задания			1
14.	О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах	1 Урок Стр. 35,36			1
15.	Еда с пользой для здоровья	1 Урок Стр. 37-41			1
16.	Идеальный завтрак	1 Урок Стр. 42-45			1
17.	Хлеб- всему голова!	1 Урок Стр. 46-48			1
18.	Каша- матушка наша	1 Урок Стр. 49-51			1

19.	Раз яичко, два яичко	1 Урок Стр. 52-54			1
20.	Секреты вкуса: специи и пряности	1 Урок Стр. 54-57			1
21.	Чай или кофе?	1 Урок Стр. 58-61			1
22.	Тематическая экскурсия	1 Урок Без задания			1
23.	Приглашение на завтрак	1 Урок Стр. 62-64			1
24.	Секреты бережной стирки	1 Урок Стр. 65-67			1
25.	Поговорим о домашнем уюте	1 Урок Стр. 68-70 2 Урок Стр. 71,72			2
26.	За покупками	1 Урок Стр. Стр. 73-75			1
27.	Тематическая экскурсия	1 Урок Без задания			1
28.	Проект:" Дом в моем стиле"	1 Урок Без задания			1
29.	Знаю? Понимаю? Умею?	1 Урок Стр. 76,77			1
30.					1
31.	Обобщающее повторение	1 Урок Без задания			1
32.	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1 Урок Без задания			1
				<b>Всего:</b>	34

## 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

### *Критерии оценки при опросе:*

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

### *При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:*

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

***Личностные:***

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные:***

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



### ***Коммуникативные:***

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

5. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И.

Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

### **Основной список литературы**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****График тестирования по ОСЖ в 6 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемая дата</b>
1	Итоговая проверочная работа за Iчетверть	Тестирование	28 октября
2	Итоговая проверочная работа за IIчетверть	Тестирование	30 декабря
3	Итоговая проверочная работа за IIIчетверть	Тестирование	24 марта
4	Итоговая проверочная работа за IVчетверть	Тестирование	12 мая
5	Итоговая проверочная работа загод	Тестирование	26 мая
6	Экскурсии	Экскурсия	по плану

Тестирование за 1 четверть.

Вопросы и задания	Варианты ответов
1. Что такое ОСЖ?	О - С - Ж -
2. Зачем нужен урок социально-бытовой ориентировки?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) учиться самостоятельной жизни б) учиться читать и писать
3. Личная гигиена – это.....	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) уход за волосами; б) уход за руками; в) уход за телом; г) уход за квартирой.
4. Когда нужно мыть руки?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) утром; б) вечером; в) в течение дня; г) один раз в день.
5. Что должно быть личным?	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) туалетная бумага; б) зубная щетка; в) носовой платок; г) расческа.
6. Какая одежда нужна на каждый день?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) праздничная; б) спортивная; в) повседневная; г) домашняя.
7. Обувь нужно.....	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) сушить; б) гладить; в) чистить.

Тестирование за 2 четверть

Вопросы задания.	Варианты ответов.
1. Место приготовления пищи - это...	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) спальня; б) прихожая; в) кухня; г) гостиная.
2. Кухонная посуда – это...	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) сковорода; б) блюдо; в) чайник; г) кастрюля.
3. Столовые приборы - это...	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) нож; б) вилка; в) тарелка;

	г) ложка.
4. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана...	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) расстановка; б) сервировка; в) установка;
5. Грязную посуду нужно мыть...	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) вечером; б) сразу после еды; в) один раз в день; г) утром.
6. Является ли бутербродом хлеб с маслом?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) да б) нет
7. Какие бутерброды бывают, отметь все правильные ответы.	<b>Выбери и подчеркни правильные ответы.</b> а) открытые б) раскрытые в) закрытые г) простые д) сложные
8. Как называется блюдо, приготовленное из яиц и молока?	Выбери один вариант ответа. а) глазунья б) омлет
9. Правила заваривания чая. Расставь цифры в порядке выполнения работ.	<b>Расставь цифры в порядке выполнения работ.</b> - ополосни чайник кипятком; - залей на половину кипятком и накрой чайник полотенцем или салфеткой; - положи в чайник чай из расчёта 1 ч.л. на 1 чашку чая; - чай готов; - через 5 минут долей до полного объёма.

### Тестирование за 3 четверть.

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Как называется принятый порядок поведения?	Выбери один вариант ответа. а) этикет б) паркет в) этика
2. В музее необходимо...	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) трогать руками экспонаты; б) слушать экскурсовода; в) шуметь; г) громко разговаривать.
3. В зрительном зале на своё место в ряду проходим...	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) спиной к сидящим; б) лицом к сидящим; в) как удобно мне.
4. Жилое помещение – это.....	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) квартира; б) сарай; в) дом;

	г) киоск.
5. Напиши свой адрес.	Город – Улица – Дом – Квартира-

### Тестирование за 4 четверть

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Виды городского транспорта.	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> -автобус, поезд, трамвай, троллейбус, катер, метро, такси.
2. Что нельзя делать в автобусе?	Выбери один вариант ответа. а) провозить собаку; б) отвлекать водителя; в) уступать место
3. Как правильно перейти улицу?	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) по пешеходному переходу б) на красный свет светофора в) когда нет машин г) на зеленый свет светофора
4. Где покупают и продают товары?	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) в магазине; б) в доме. в) на рынке; г) в киоске.
5. В продуктовых магазинах торгуют.....	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) одеждой; б) игрушками; в) обувью; г) продуктами питания.
6. В молочном магазине можно купить...	<b>Допиши ответ:</b> молоко, .....
7. Что должен дать продавец покупателю?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) талон; б) билет; в) чек; г) документ.
8. Где пишут о сроке годности продукта?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) на чеке; б) на этикетке; в) на упаковке; г) на ценнике.

### Итоговое тестирование за год.

Вопросы и задания.	Варианты ответов.
1. Что такое ОСЖ?	О - С - Ж -

2. Зачем нужен урок основы социальной жизни?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) учиться самостоятельной жизни б) учиться читать и писать
3. Личная гигиена – это.....	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) уход за квартирой; б) уход за собой и своими вещами; в) приготовление пищи; г) уход за мебелью.
4. Какая одежда нужна на каждый день?	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) праздничная; б) домашняя; в) повседневная; г) спортивная.
5. На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана .....	<b>Выбери один вариант ответа.</b> а) расстановка; б) сервировка; в) установка.
6. Жилое помещение – это.....	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) квартира; б) сарай; в) дом; г) киоск.
7. Виды городского транспорта.	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) автобус, б) поезд, в) трамвай, г) троллейбус, д) катер, е) такси.
8. Где покупают и продают товары?	<b>Найди и подчеркни правильные ответы.</b> а) в магазине; б) в доме; в) на рынке; г) в киоске.