

Министерство просвещения Российской Федерации

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Октябрьского района Курской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Старковская средняя общеобразовательная школа»

Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Дементьева С.В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Математика»

для 2-4 классов

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

–Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

–Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

–Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

–Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

–Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

–Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

–Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с

остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от

изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел.

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное

свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс, 4 часа в неделю (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет РП воспитания
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	18	

1	Числа от 1 до 20	1	День знаний.
2	Числа от 1 до 20.Прямой и обратный счёт.	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	
5	Поместное значение цифр.	1	Международный день распространения грамотности.
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$.	1	День работников дошкольного обучения.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
17	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. ..»	1	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Международный день пожилых людей.
19	Задачи, обратные данной.	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Международный день музыки.
22, 23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
24	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	
25	Длина ломаной.	1	
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.	1	День учителя.
27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1	
28	Порядок действий. Скобки.	1	
29	Числовые выражения.	1	
30	Сравнение числовых выражений.	1	Международный день школьных библиотек.
31	Периметр многоугольника.	1	
32	Контрольная работа за 1 четверть.	1	

33	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	1	День народного единства.
34	Свойства сложения.	1	
35	Свойства сложения. Закрепление по теме.	1	
36	Проект «Математика вокруг нас»	1	День добровольца(волонтёра) в России
37	Странички для любознательных.	1	
38	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36+20$	1	День матери в России.
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36-20$	1	
42	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95+5$	1	
43	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	
44	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	День Государственного герба Российской Федерации.
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Закрепление.	1	
48	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	
49	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	
50	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1	
51	Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1	День Неизвестного Солдата.
52	Странички для любознательных.	1	
53	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
54	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Международный день художника.
55	Контрольная работа по теме « Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .»	1	
56	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	День героев России.
57	Буквенные выражения.	1	
58	Уравнение . Решение уравнений методом подбора.	1	

59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора .Закрепление.	1	День Конституции Российской Федерации.
60	Проверка сложения.	1	
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
62	Работа над ошибками . Проверка вычитания.	1	
63	Закрепление по теме «Решение уравнений и буквенных выражений»	1	
64	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания.»	1	
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	
68	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	День российского студенчества.
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного по теме «Виды углов.»	1	
71	Письменный прием сложения вида $37 + 48$	1	
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»(Освенцима).
74	Закрепление по теме «Прямоугольник.»	1	
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Письменный прием вычитания вида $40 - 8$	1	
78	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	80 лет со дня победы в Сталинградской битве.
79	Странички для любознательных.	1	
80	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	День российского студенчества.
82	Контрольная работа по теме «Решение примеров изученных видов»	1	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
84	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1	День российской науки.
85	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	1	
86	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	День защитника Отечества.
87			

88	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
89	Квадрат	1	
90	Закрепление по теме «Квадрат»	1	
91	Проект «Оригами». Изготовление изделий из квадратов.	1	
92	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
93 94	Повторение. Решение задач	1	
95	Конкретный смысл действия умножения	1	
96	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	
97	Решение задач на умножение	1	Международный Женский день.
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Приёмы умножения единицы и нуля	1	
100	Название компонентов и результата умножения	1	
101	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	1	
102	Переместительное свойство умножения	1	День воссоединения Крыма и России.
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	
104	Конкретный смысл действия деления	1	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	
106	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1	
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1	Всемирный день театра.
108	Название компонентов и результата деления	1	
109	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
110	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение»	1	
111	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	День космонавтики.
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	

117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Всемирный день Земли.
118	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	11	
119	Умножение числа 2 и на 2.	1	
120	Закрепление по теме «Умножение числа 2 и на 2»	1	
121	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 2 класс.	1	
122	Деление на 2.	1	День российского парламентаризма.
123	Деление на 2. Закрепление	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	
125	Странички для любознательных	1	
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	Праздник весны и труда.
128	Закрепление по теме «Умножение числа 3 и на 3».	1	
129	Деление на 3	1	
130	Табличное деление на 3	1	
131	Деление на 3. Закрепление.	1	
132	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	День Победы.
133	Итоговая контрольная работа .	1	
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	
135	Повторение изученного во 2 классе	1	
136	Обобщение изученного во 2 классе	1	День детских общественных организаций.
Всего:		136 ч.	

3 класс, 4 часа в неделю (136 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Учет РП воспитания
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	День знаний
2	Выражение с переменной.	1	
3	Решение уравнений.	2	
4	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
5	Странички для любознательных.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
6. КР	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа».	1	
7	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
8	Связь умножения и деления.	1	
9	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
10	Таблица умножения и деления с числом 3	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
12	Порядок выполнения действий	1	
13	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
15	Решение задач изученных видов.	1	210 лет со дня Бородинского сражения
16	Странички для любознательных.	1	
17	Обобщение по теме «Порядок действий».	1	
18	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
19	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1	
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Международный день распространения грамотности
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2	
23	Задачи. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
24. КР	Контрольная работа по теме "Итоги 1 четверти".	1	
25	Анализ и работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение.	1	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
26	Решение задач изученных видов.	1	
27	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	
28	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	

30	Странички для любознательных. Решение задач.	1	День работника дошкольного образования
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33	Странички для любознательных. Проверочный тест.	1	
34	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
35	Квадратный сантиметр.	1	Международный день пожилых людей
36	Площадь прямоугольника.	1	
37	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
38	Таблицы умножения и деления. Закрепление.	1	
39	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
40	Квадратный дециметр.	1	Международный день музыки
41	Таблица умножения. Закрепление.	1	
42	Квадратный метр.	1	
43	Странички для любознательных.	1	
44	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	1	
45. КР	Контрольная работа по теме «Единицы площади».	1	День матери в России
46	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	
47	Умножение на 0.	1	
48	Умножение и деление с числами 1. 0.	1	
49	Деление нуля на число.	1	
50	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1	День Государственного герба Российской Федерации
51	Страничка для любознательных. Закрепление изученного.	1	
52	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
53	Окружность. Круг.	1	
54. КР	Контрольная работа по теме. «Табличное умножение и деление»	1	
55	Анализ контрольной работы. Диаметр окружности(круга).	1	День неизвестного солдата
56	Единицы времени.	1	
57	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	
58	Решение задач изученных видов.	1	
59	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1	
60	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Международный день инвалидов
61	Умножение суммы на число.	1	
62	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1	

63	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
64	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
65	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	День добровольца(волонтера) в России
66	Деление суммы на число.	1	
67	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
68	Связь между числами при делении.	1	
69	Связь между числами при делении. Закрепление.	1	
70	Связь между числами при делении.	1	Международный день художника
71	Проверка умножения.	1	
72	Решение уравнений.	1	
73	Решение уравнений. Закрепление.	1	
74	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	
75. КР	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	День Героев Отечества
76	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
77	Деление с остатком.	1	
78	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	2	
79	Решение задач на деление с остатком.	1	
80	Деление меньшего числа на большее.	1	День Конституции Российской Федерации
81	Проверка деления с остатком.	1	
82	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты».	1	
83. КР	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
84	Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1	
85	Образование и название трёхзначных чисел.	1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
86	Запись трёхзначных чисел.	1	
87	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
88	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
89	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	
90	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление.	1	День российского студенчества
91	Сравнение трёхзначных чисел	1	
92	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	

93. КР	Контрольная работа по теме "Устная нумерация в пределах 1000"	1	
94	Анализ контрольной работы. Единицы массы – килограмм, грамм.	1	
95	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
96	Приёмы устных вычислений.	1	
97	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
98	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
99	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
100	Приёмы письменных вычислений.	1	День российской науки
101	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
102	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
103	Виды треугольников.	1	
104	«Странички для любознательных».	1	
105. КР	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
106	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	
107	Приемы устных вычислений.	1	
108	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1	
109	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 3 класс.	1	
110	Виды треугольников.	1	Международный день родного языка
111	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	
112	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1	
113	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
114	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
115	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Закрепление	1	День защитника Отечества
116	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
117	Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление	1	
118	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
119	Проверка деления.	1	
120	Что узнали? Чему научились?	1	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского

121	Закрепление по теме "Письменное умножение и деление"	1	
122	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	
123	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1	
124	Повторение. Решение задач.	1	
125	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	Международный женский день
126	Повторение. Решение задач	1	
127	Повторение. Внетабличное умножения. Проверка умножения.	1	
128	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	
129	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	
130	Обобщающий урок. Игра "По океану математики".	1	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника
131	Подведение итогов года.	1	
Всего		136 ч	

4 класс, 4 часа в неделю (136 ч.)

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Учёт РП воспитания
	Числа от 1 до 1000	15	

1	Введение в предмет. Знакомство с учебником		День знаний
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.		
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
4	Сложение и вычитание		
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное		210 лет со дня Бородинского сражения
8	Свойства умножения		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число		
10	Приёмы письменного деления.		
11	Приёмы письменного деления Самост. работа		
12	Контрольная работа (входная) №1		
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
14	Диаграммы		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»		День работников дошкольного образования
Числа, которые больше 1000 Нумерация		11	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч		Международный день пожилых людей
17	Чтение многозначных чисел		
18	Запись многозначных чисел.		
19	Разрядные слагаемые.		
20	Сравнение чисел		
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
22	Закрепление изученного		День учителя
23	Класс миллионов, класс миллиардов		
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»		
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного		
Величины		16	
27	Единицы длины – километр		
28	Таблица единиц длины		Международный день шк.библиотек
29	Закрепление. Контрольный устный счет.		
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр		
31	Таблица единиц площади		
32	Измерение площади с помощью палетки		
33	Единицы массы. Тонна, центнер		

34	Таблица единиц массы		
35	Единицы времени Определение времени по часам		День народного единства
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)		
37	Секунда		
38	Единицы времени. Век		
39	Таблица единиц времени		
40	Закрепление .		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Сложение и вычитание		11	
43	Устные и письменные приёмы вычислений		День матери
44	Устные и письменные приёмы вычислений		
45	Нахождение неизвестного слагаемого		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
47	Нахождение нескольких долей целого.		
48	Решение задач		
49	Сложение и вычитание величин		
50	Решение задач		День добровольца
51	Закрепление.		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение_и вычитание».		
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.		
Умножение и деление		72	
54	Письменные приёмы умножения		
55	Письменные приёмы умножения		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.		
58	Деление с числами 0 и 1		
59	Письменные приёмы деления		
60	Письменные приёмы деления		
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
62	Закрепление изученного. Решение задач		
63	Решение задач изученных видов		День Конституции РФ
64	Письменные приёмы деления. Решение задач		
65	Письменные приёмы деления. Решение задач		
66	Закрепление изученного		
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		
70	Умножение и деление на однозначное число		

71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
72	Решение задач на движение		День российского студенчества
73	Решение задач на движение		
74	Решение задач на движение		
75	Умножение числа на произведение		
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
79	Решение задач на движение		День российской науки
80	Перестановка и группировка множителей		
81	Закрепление изученного.		
82	Закрепление изученного.		
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».		
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		
85	Деление числа на произведение.		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000		Международный день родного языка
87	Решение задач		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
93	Закрепление.		Международный женский день
94	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
96	Умножение числа на сумму		
97	Умножение числа на сумму.		
98	Письменное умножение на двузначное число.		
99	Письменное умножение на двузначное число.		
100	Решение задач.		День воссоединения Крыма с Россией
101	Решение задач		
102	Письменное умножение на трехзначное число.		

103	Письменное умножение на трехзначное число.		
104	Письменное умножение на трехзначное число .		
105	Письменное умножение на трехзначное число.		
106	Закрепление изученного.		Всемирный день театра
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
109	Письменное деление на двузначное число.		
110	Письменное деление с остатком на двузначное число		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		День космонавтики
113	Письменное деление на двузначное число		
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		
115	Решение задач		
116	Закрепление изученного		
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
118	Письменное деление на трехзначное число		
119	Письменное деление на трехзначное число		
120	Письменное деление на трехзначное число		
121	Закрепление изученного		Всемирный день Земли
122	Деление с остатком.		
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.		
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».		
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
Итоговое повторение		11	
126	Нумерация.		День Победы
127	Выражения и уравнения.		
128	Сложение и вычитание.		
129	Умножение и деление.		
130	Порядок выполнения действий.		
131	Контрольная работа № 10 Итоговая		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		День детских организаций
133	Величины. Геометрические фигуры.		
134	Решение задач изученных видов.		
135	Закрепление .		
136	Закрепление .		