

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
предметов гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

 Кондратьев А.В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 20-о
от «01» сентября 2022 г.
В.И. Фотьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 6-9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с установленными требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов отражает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, ознакомление с культурой, традициями и историей английского языка.

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7) формирование основ экологической культуры;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по

иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством

общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие

в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 6 класс

1. Я, моя семья, моя страна. Презентация информации личного характера. Электронное письмо. Великобритания.
2. Я и мир вокруг. Дом, расположение комнат, обстановка. Объявление о сдаче жилья. Улицы, известные на весь мир.
3. Транспорт, правила дорожного движения. Спрашиваем, /объясняем дорогу. Пункт назначения на карте города. Прогулка по Лондону.
4. Школа и досуг. Мой любимый день. Дневник – планы на неделю. Британские подростки.
5. Праздники. Праздники и национальные традиции. Любимый праздник. Праздничные забавы в Шотландии.
6. Досуг. Досуг и увлечения. Личное письмо. Английские /американские настольные игры.
7. Прошлое и настоящее. Запрос информации биографического характера. Повествование о событиях в прошлом. Американские киногерои.
8. Правила проживания /условия пребывания. Таковы правила! Инструкции. Известные небоскребы.
9. Еда, напитки. Заказ в кафе /ресторане. Обзор ресторанного сервиса. Индустрия общепита в Великобритании.
10. Планы на отпуск. Бронирование номера в гостинице. Открытка из отпуска. Эдинбург.

Предметное содержание речи 7 класс

1. Образ жизни. Досуг молодых людей. Главные достопримечательности Британских островов. Образ жизни подростков.
2. Время рассказов. Рассказ для школьного конкурса. Ирландские легенды
3. Внешность и характер. Описание внешности. Написание статьи по плану. Досуг молодежи. Разговор об увлечениях и работе.
4. Средства массовой информации. Заметки в газету. Журнал для подростков в Великобритании. ТВ программы и радиoprogramмы.
5. Взгляд в будущее. Роль современных гаджетов. Дистанционное обучение: за и против. Поколение высоких технологий. Работа с компьютером.
6. Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Написание открытки другу с отдыха. Парки развлечений. Правила поведения в бассейне.
7. Английский в фокусе. Обзор любимых фильмов. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Музыкальное сопровождение фильмов.
8. Проблемы экологии. Помощники природы. Национальные заповедники Шотландии. В экологическом лагере. Пожертвования в фонд защиты природы. Пищевая цепь.
9. Культура питания. Магазины и покупки. Подарки друзьям и близким. Традиции гостеприимства. Выражения благодарности и восхищения. Советы по маркетингу.

10. В здоровом теле здоровый дух Жизнь без стрессов. Открытка другу о скорейшем выздоровлении. Советы по вопросам здоровья. Рецепты народной медицины. У школьного врача.

Предметное содержание речи 8 класс

1. Общение. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи.
3. Великие умы человечества. Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия.
4. Будь самим собой! Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Национальные костюмы.
5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Климат, погода.
6. Культурный обмен. Отпуск, каникулы, путешествия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта.
7. Образование. Новые технологии, современные средства коммуникации. Школа, экзамены.
8. На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивные клубы.

Предметное содержание речи 9 класс

1. Праздники. Особые случаи, торжества. Описание праздников. Этнические праздники, фестивали.
2. Образ жизни и среда обитания. Жизнь в городе и деревне, домашние обязанности. Среда обитания животных.
3. Очевидное-невероятное. Описание неведомых существ. Сны и кошмары. Оптические иллюзии, сознание. Дома с привидениями.
4. Современные технологии. Компьютерные неполадки. Современные технологии. Обсуждение планов на выходные, обсуждение будущего. Робототехника и современные гаджеты.
5. Литература и искусство. Виды искусства. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Описание любимого фильма. Великие произведения искусства.
6. Город и горожане. Городской сервис. Приюты для животных. Экологически безопасные виды транспорта.
7. Вопросы личной безопасности. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Решение проблем: телефон доверия.
8. Испытания. Вызов судьбе. Рискованные люди. Правила выживания, туризм.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Чтение

6-7 класс

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также

таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6-7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 120 слов, 6 класс – 100-130 слов, 7 класс -100-150 слов

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

8-9 классы

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600- 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

Письменная речь

6-7 класс

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий:

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо)

8-9 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-120 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Аудирование

6-7 класс

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 6-7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

8-9 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Говорение

Диалогическая речь

6-7 класс

В 6-7 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать, закончить разговор
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

8-9 класс

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2-2,5 мин.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6-7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания –8-10 фраз.

8-9 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее не менее 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

Социокультурные знания и умения

6-7 класс

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- ФИО выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой;
- С традициями проведения праздников;
- С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);

Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

8-9 класс

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

6 класс, 3 ч. в неделю (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1.	Члены семьи.	1	
2.	Притяжательный падеж.	1	
3.	Кто ты? Удостоверение личности.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	Притяжательные местоимения.	1	
5.	Моя страна.	1	
6.	Великобритания.	1	
7.	Проект «Моя Родина».	1	День работников школьного образования
8.	Знакомство, приветствия.	1	
9.	Планета Земля.	1	
10.	Повторение.	1	
11.	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1	
12.	Время радости.	1	Международный день пожилых людей
13.	Порядковые числительные.	1	
14.	У меня дома.	1	
15.	Мой микрорайон.	1	
16.	Знаменитые улицы.	1	
17.	Дачи.	1	
18.	Заявка на обслуживание.	1	День учителя
19.	План чертеж в масштабе.	1	
20.	Повторение.	1	
21.	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы!»	1	
22.	Безопасность на дорогах.	1	
23.	Повелительное наклонение.	1	
24.	В движении.	1	
25.	С ветерком.	1	День отца в России
26.	Виды транспорта в Лондоне.	1	
27.	Метро.	1	
28.	Как спросить дорогу?	1	
29.	Что означает красный свет?	1	
30.	Контрольная работа №3 по теме «Поехали!»	1	
31.	Повторение. Работа над ошибками.	1	День матери в России
32.	День и ночь – сутки прочь.	1	
33.	Вкусы и предпочтения.	1	
34.	Простое настоящее время.	1	
35.	Мой любимый день.	1	День Государственного герба Российской Федерации
36.	Жизнь подростков в Великобритании.	1	
37.	Привет!	1	
38.	Назначение, отмена встречи.	1	
39.	Вычерчиваем числа.	1	

40.	Повторение.	1	
41.	Контрольная работа №4 по теме «День за днём».	1	День народного единства
42.	Время праздников.	1	
43.	Настоящее продолженное время (утвердительная форма).	1	
44.	Отпразднуем!	1	
45.	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	Международный день художника
46.	Особые дни.	1	
47.	Шотландские игры.	1	
48.	Белые ночи.	1	
49.	Как заказать цветы.	1	
50.	В Зазеркалье.	1	
51.	Повторение.	1	
52.	Контрольная работа №5 по теме «Праздники. Настоящее продолженное время».	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
53.	Свободное время.	1	
54.	Игра!	1	
55.	Скоротаем время!	1	
56.	Настольные игры.	1	День памяти жертв Холокоста
57.	Покупка подарка.	1	
58.	Кукольный театр.	1	
59.	Досуг в России.	1	
60.	Повторение.	1	
61.	Контрольная работа №6 по теме «На досуге».	1	
62.	В прошлом. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	День российской науки
63.	Дух Хэллоуина.	1	
64.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65.	Они были первыми.	1	
66.	Стальной человек. Известные люди.	1	
67.	Слава.	1	
68.	В бюро находок.	1	
69.	Играя в прошлое.	1	
70.	Повторение.	1	
71.	Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время».	1	День защитника Отечества
72.	Таковы правила.	1	
73.	Модальные глаголы.	1	
74.	Куда пойти в городе. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Международный день родного языка
75.	Правила и инструкции.	1	
76.	Вершины мира.	1	
77.	Московский зоопарк.	1	Международный женский

			день
78.	Заказ театральных билетов.	1	
79.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
80.	Повторение.	1	
81.	Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции. Модальные глаголы».	1	День воссоединения Крыма и России
82.	Еда и напитки.	1	
83.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Всемирный день театра
84.	Что в меню?	1	
85.	Давай готовить!	1	
86.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1	
87.	Грибы.	1	
88.	Заказ столика в ресторане.	1	
89.	Кулинария.	1	
90.	Повторение.	1	
91.	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	Всемирный день Земли
92.	Планы на каникулы.	1	
93.	Какая погода?	1	
94.	Выходные с удовольствием.	1	
95.	В Эдинбург на каникулы.	1	
96.	Сочи.	1	День Победы
97.	Бронирование номера в гостинице.	1	
98.	Пляжи.	1	
99.	Повторение.	1	
100.	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1	
101-102.	Обобщение изученного материала.	2	

7 класс, 3 ч. в неделю (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1.	Знакомство с учебником.	1	
2.	Жизнь в городе и за городом.	1	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	На досуге.	1	
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1	
6.	Подростки.	1	
7.	Покупка билета в метро.	1	День работников школьного образования
8.	Мехико.	1	
9.	Повторение.	1	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».	1	
11.	Книголюбы.	1	
12.	Прошедшее простое время.	1	Международный день

			пожилых людей
13.	Читаем классику.	1	
14.	Он исчез!	1	
15.	Дар рассказчика.	1	
16.	А.П. Чехов.	1	
17.	Рассказ о событиях в прошлом.	1	
18.	Кантервилльское привидение по О. Уальду.	1	День учителя
19.	Повторение.	1	
20.	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».	1	
21.	Найди себя!	1	
22.	Кто есть кто?	1	
23.	Порядок имён прилагательных.	1	
24.	Вопреки всему.	1	
25.	На страже Тауэра.	1	День отца в России
26.	После уроков.	1	
27.	Разговор об увлечениях, работе.	1	
28.	Дети во времена королевы Виктории.	1	
29.	Повторение.	1	
30.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер».	1	
31.	Заметки в газету.	1	День матери в России
32.	Прошедшее продолженное время.	1	
33.	А вы слышали о...?	1	
34.	Действуй.	1	
35.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	День Государственного герба Российской Федерации
36.	Школьный журнал.	1	
37.	Что посмотреть.	1	
38.	Включайся и настраивайся!	1	
39.	Повторение.	1	
40.	Контрольная работа №4 по теме «В новостях».	1	
41.	Взгляд в будущее.	1	День народного единства
42.	Электроника.	1	
43.	Способы выражения будущего. Придаточные предложения условия (тип 0/1).	1	
44.	Каково ваше мнение.	1	
45.	Поколение высоких технологий.	1	Международный день художника
46.	Музей космоса.	1	
47.	Инструкции.	1	
48.	Симуляторы реальности.	1	
49.	Повторение.	1	
50.	Контрольная работа №5 по теме «Что ждёт нас в будущем».	1	
51.	Здесь начинается удовольствие.	1	
52.	Лагерь отдыха для подростков.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской

			блокады
53.	Замечательное время.	1	
54.	Настоящее совершённое время.	1	
55.	Парки развлечения: Леголенд, Калифорния.	1	
56.	В компьютерном лагере.	1	День памяти жертв Холокоста
57.	Бронирование места в летнем лагере.	1	
58.	Правила поведения в бассейне.	1	
59.	Повторение.	1	
60.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».	1	
61.	Дорога славы.	1	
62.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	День российской науки
63.	Что посмотреть.	1	
64.	Настоящее совершённое время и прошедшее простое время.	1	
65.	На вершине рейтингов популярности.	1	
66.	Национальный вид спорта в Англии.	1	
67.	Телевидение в России.	1	
68.	Приобретение билетов в кино.	1	
69.	Эта музыка вам знакома?	1	
70.	Повторение.	1	
71.	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».	1	День защитника Отечества
72.	Спасём нашу планету!	1	
73.	Настоящее совершённое продолженное время.	1	
74.	Помощники природы.	1	Международный день родного языка
75.	Рождённые свободными.	1	
76.	Мир природы в Шотландии.	1	
77.	В экологическом лагере.	1	Международный женский день
78.	Денежные пожертвования.	1	
79.	Пищевая цепочка.	1	
80.	Повторение.	1	
81.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».	1	День воссоединения Крыма и России
82.	Еда.	1	
83.	Чем могу помочь?	1	Всемирный день театра
84.	Настоящее совершённое время и настоящее совершённое продолженное время.	1	
85.	Подарки всем.	1	
86.	Давай поговорим о еде.	1	
87.	Прощальная вечеринка.	1	
88.	Выражение благодарности и восхищения.	1	
89.	Выбор за вами.	1	

90.	Повторение.	1	
91.	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок».	1	Всемирный день Земли
92.	Жизнь без стрессов.	1	
93.	Невезучий. Возвратные местоимения.	1	
94.	Вызов врача.	1	
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
96.	Вопросы здоровья.	1	День Победы
97.	У школьного врача.	1	
98.	Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1	
99.	Повторение.	1	
100.	Контрольная работа №10 по теме "Здоровье"	1	
101.	Обобщение изученного материала.	1	
102.	Обобщение изученного материала.	1	

8 класс, 3 ч. в неделю (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1.	Знакомство с учебником	1	
2.	Характер человека. Черты характера.	1	
3.	Персональные данные.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	Настоящие времена в английском языке.	1	
5.	Кто есть кто.	1	
6.	Поздравительные открытки.	1	
7.	Образование прилагательных.	1	День работников школьного образования
8.	Правила общения в Великобритании.	1	
9.	Конфликты и их разрешение.	1	
10.	Правила этикета в России.	1	
11.	Контрольная работа №1 по теме "Общение".	1	
12.	Повторение. Работа над ошибками.	1	Международный день пожилых людей
13.	Способы приготовления пищи.	1	
14.	Покупки. Виды магазинов.	1	
15.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	
16.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	
17.	Привычки в еде.	1	
18.	Неформальные письма.	1	День учителя
19.	Образование прилагательных отрицательного значения.	1	
20.	Благотворительность.	1	
21.	Особенности русской национальной кухни.	1	
22.	Какой пакет выбрать для покупок.	1	

23.	Повторение.	1	
24.	Контрольная работа №2 по теме "Продукты питания. Покупки".	1	
25.	Отрасли науки.	1	День отца в России
26.	Профессии. Работа.	1	
27.	Прошедшие времена в английском языке.	1	
28.	Этапы жизни.	1	
29.	Написание историй.	1	
30.	Образование глаголов	1	
31.	Английские банкноты.	1	День матери в России
32.	Пионеры космоса.	1	
33.	Железный пират не открытых морей.	1	
34.	Повторение.	1	
35.	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества».	1	День Государственного герба Российской Федерации
36.	Внешность.	1	
37.	Одежда и мода.	1	
38.	Страдательный залог.	1	
39.	Каузативная форма.	1	
40.	Письмо - совет.	1	
41.	Образование прилагательных с противоположным значением.	1	День народного единства
42.	Национальные костюмы на Британских островах.	1	
43.	Национальные костюмы.	1	
44.	Экология в одежде.	1	
45.	Повторение.	1	Международный день художника
46.	Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой».	1	
47.	Стихийные бедствия.	1	
48.	Глобальные проблемы.	1	
49.	Инфинитив и инфинитивная форма глагола.	1	
50.	Погода.	1	
51.	Написание эссе «Решение проблем».	1	
52.	Образование существительных.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
53.	Шотландские коровы.	1	
54.	Мир природы. Ландыш.	1	
55.	Торнадо. Град.	1	
56.	Повторение.	1	День памяти жертв Холокоста
57.	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	
58.	Каникулы.	1	
59.	Проблемы на отдыхе.	1	
60 - 62.	Косвенная речь.	3	
63.	Виды транспорта.	1	
64.	Полу - формальные письма.	1	День российской науки

65.	Образование существительных.	1	
66.	История реки. Темза.	1	
67.	Кижы.	1	
68.	Памятники мировой культуры в опасности.	1	День защитника Отечества
69.	Повторение.	1	
70.	Контрольная работа №6 по теме «Культурные обмены».	1	Международный день родного языка
71.	Мобильное поколение.	1	
72.	Школа.	1	
73 – 74.	Модальные глаголы.	2	
75.	Профессии в СМИ.	1	
76.	Написание эссе «за и против».	1	
77.	Образование существительных (Словосложение).	1	
78.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	Международный женский день
79.	Российская система школьного образования.	1	
80.	Использование компьютерных сетей.	1	
81.	Повторение.	1	
82.	Контрольная работа №7 по теме «Образование».	1	День воссоединения Крыма и России
83.	Интересы и увлечения.	1	
84.	Виды спорта.	1	Всемирный день театра
85 – 87.	Придаточные предложения условия.	3	
88.	Запрос, заявление.	1	
89.	Образование сложных прилагательных.	1	Всемирный день Земли
90.	Талисманы.	1	
91.	Праздник Севера.	1	
92.	Экологический проект.	1	
93.	Повторение лексического материала.	1	
94.	Повторение грамматического материала.	1	День Победы
95.	Контрольная работа №8 по теме «На досуге».	1	
96 – 97.	Итоговое повторение.	2	
98-102.	Обобщение изученного материала.	4	

9 класс, 3 ч. в неделю (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания
1.	Знакомство с новым учебником.	1	
2.	Праздники и празднования.	1	
3.	Приметы и предрассудки.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом

4.	Настоящие времена.	1	
5.	Настоящие времена.	1	
6.	Особые случаи, праздники.	1	
7.	Описание праздников.	1	День работников школьного образования
8.	Образование прилагательных и причастий.	1	
9.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
10.	Татьянин день – День студентов.	1	
11.	День памяти.	1	
12.	Повторение.	1	Международный день пожилых людей
13.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники».	1	
14.	Жилище.	1	
15.	Родственные связи, отношения в семье.	1	
16.	Инфинитив и инфовые формы глагола.	1	
17.	Бытовые насекомые.	1	
18.	Город и деревня. Соседи.	1	День учителя
19.	Неофициальные письма, сообщения.	1	
20.	Образование существительных от прилагательных.	1	
21.	О резиденции премьер – министра Великобритании.	1	
22.	О старых северных русских деревнях.	1	
23.	Животные в опасности.	1	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	
25.	Повторение.	1	День отца в России
26.	Загадочные существа, чудовища.	1	
27.	Сны, кошмары.	1	
28.	Совпадения.	1	
29.	Времена группы Past.	1	
30.	Оптические иллюзии.	1	
31.	Рассказы.	1	День матери в России
32.	Образование составных прилагательных.	1	
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	
34.	О домовых и русалках – призраках.	1	
35.	Стили в живописи.	1	День Государственного герба Российской Федерации
36.	Повторение.	1	
37.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное невероятное».	1	
38.	Современные технологии.	1	
39.	Компьютерные технологии.	1	
40.	Способы выражения будущего времени.	1	

41.	Способы выражения будущего времени.	1	День народного единства
42.	Интернет.	1	
43.	Подростки и высокие технологии.	1	
44.	Образование существительных от глаголов.	1	
45.	Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий.	1	Международный день художника
46.	Робототехника в России.	1	
47.	Электронный мусор.	1	
48.	Повторение.	1	
49.	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».	1	
50.	Виды искусства. Профессии в искусстве.	1	
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	
52.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
53.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1	
54.	Кино, фильмы.	1	
55.	Отзыв на книгу, фильм.	1	
56.	Образование глаголов.	1	День памяти жертв Холокоста
57.	Вильям Шекспир.	1	
58.	Третьяковская галерея.	1	
59.	В. Шекспир Венецианский купец.	1	
60.	Повторение.	1	
61.	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство».	1	
62.	Жизнь людей в городе.	1	День российской науки
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	
64.	Страдательный залог.	1	
65.	Страдательный залог.	1	
66.	Услуги населению. Профессии.	1	
67.	Электронное письмо с описанием места посещения.	1	
68.	Образование существительных с абстрактным значением.	1	
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
70.	Московский Кремль.	1	
71.	Экологически безопасные виды транспорта.	1	День защитника Отечества
72.	Повторение.	1	
73.	Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».	1	
74.	Страхи и фобии.	1	Международный день

			родного языка
75.	Службы экстренной помощи.	1	
76.	Придаточные предложения условия.	1	
77.	Придаточные предложения условия.	1	Международный женский день
78.	Привычки, питание и здоровье.	1	
79.	Польза и вред компьютерных игр.	1	
80.	Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1	
81.	Опасные животные.	1	День воссоединения Крыма и России
82.	Решение проблем: телефон доверия.	1	
83.	Защити себя сам.	1	Всемирный день театра
84.	Повторение.	1	
85.	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности».	1	
86.	Сила духа, самоопределение.	1	
87.	Риски.	1	
88.	Косвенная речь.	1	
89.	Косвенная речь.	1	
90.	Косвенная речь.	1	
91.	Туризм. Правила выживания.	1	Всемирный день Земли
92.	Заявление о приёме на работу, в клуб.	1	
93.	Хелен Келлер.	1	
94.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	
95.	Вызов Антарктиды.	1	
96.	Повторение.	1	День Победы
97.	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	1	
98.	Итоговое повторение.	1	
99.	Итоговое повторение.	1	
100.	Дискуссия «Планы на лето».	1	
101.	Обобщающее повторение.	1	
102.	Обобщающее повторение.	1	