

Утверждена
решением педагогического совета
МКОУ «Старковская СОШ»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»
на 2024-2027 гг.**

**Паспорт программы здоровьесбережения
«Школа здоровья»**

Полное наименование программы	КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,- ФГОС НОО, ООО, СОО,- Устав МКОУ «Старковская СОШ»
Период	

реализации программы	2024-2027 годы
Цель программы	формирование у обучающихся ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью и жизни
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. - контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. - медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы. - профилактическая и коррекционная деятельность педагогов школы. - методическая работа с педагогами. - пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. - профилактика травматизма школьников и сотрудников школы. - научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. - укрепление материально-технической базы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний учащихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья; - сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% учащихся; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - укрепление здоровья учащихся через спектр урочных и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий; - увеличение числа учащихся, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР Дюмина В.А.
Система организации контроля над	особое внимание уделено мониторингу эффективности деятельности школы по всем направлениям через мероприятия внутришкольного контроля,

выполнением программы	индивидуальную и методическую работу с учителями, анкетирование детей и родителей
------------------------------	---

1. Ресурсы МКОУ «Старковская СОШ», для эффективного решения программных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ

1.1. Общая характеристика школы

В школе созданы комфортные условия для:

- обучения детей различного уровня обученности;
- развития творческих способностей учащихся через:
 - работу внеурочной деятельности художественно-эстетического направления,
 - школьного спортивного клуба,
 - ученического самоуправления в школе,

В школе реализуются программы:

- образовательная программа МКОУ «Старковская СОШ»;
- программа «Школа здоровья»;
- правовой всеобуч для родителей;
- программа профилактической работы педагога-психолога «Психолого-педагогическая программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков, в том числе по профилактике детского суицида, самоповреждающего поведения».

1.2. Кадровые ресурсы школы

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.
- Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует профессиональному стандарту по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

1.3. Материально-технические ресурсы школы

Школа располагается в одноэтажном здании. Наличие кабинетов и помещений достаточно для организации образовательной деятельности.

1.3. Информационные ресурсы школы

Информационно – техническое оснащение

<i>Информационно-техническое оснащение</i>	<i>Наличие</i>
Количество компьютерных классов	1
Интерактивные доски	2
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	есть

1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

- Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.
- Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников.
- Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
- Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

2. Актуальность

Настоящая программа составлена на основе Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей – проблема комплексная, которая сегодня из разряда педагогических обрела социальное значение.

Как изменить существующее положение? Подавляющее большинство людей склонны перекладывать ответственность за свое здоровье на медицину, не желая изменить свое поведение, зачастую и проводящее к тем или иным заболеваниям. Но ведь поведение – это уже не только и не столько медицинская, но психолого-педагогическая проблема. Следовательно, решение этих вопросов ложиться, не в последнюю очередь, на плечи педагогов школы.

Особенность нашей программы – это совмещение важнейших сфер деятельности человека: «знать», «хотеть» и «уметь». Она охватывает всю имеющуюся у человека систему образов, объектов и явлений, относящихся к сфере здоровья и здорового образа жизни.

Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

3. Функции различных категорий работников школы

3.1. Функции местного медпункта

проведение диспансеризации учащихся школы;
медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
выявление учащихся специальной медицинской группы.

3.2. Функции администрации

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЗР в классах среднего и старшего звена;
организация и контроль уроков физкультуры;
обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
организация работы психологической службы в школе.

3.3. Функции классного руководителя

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
организация и проведение профилактических работ с родителями;
организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН;
организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

3.4 Циклограмма работы классного руководителя

- Ежедневно:
 - - контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного помещения;
 - - проведение физкультминуток (на уроках) и подвижных перемен;
 - - организация питания;
 - - учет посещаемости учащимися школы.
- Еженедельно:
 - - занятия на уроках физической культуры;
- Ежемесячно:
 - - организация дежурства по школе;
 - - контроль соблюдения режима дня учащимися.
- Один раз в четверть:
 - - организация экскурсий, родительских собраний;
 - - организация спортивных соревнований;
 - - генеральная уборка класса;
- Один раз в полугодие:
 - - проведение «Дня здоровья»;
 - - проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- Один раз в год:
 - - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - - организация медицинского осмотра, диспансеризация учащихся;
 - - профилактика гриппа и других вирусных инфекций;
 - - анализ заболеваний и их динамика;

4. Участники программы:

администрация школы

учащиеся

педагогический коллектив

родители

5. Медико – социальные условия, физкультурно – оздоровительная работа

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится по следующим направлениям:

- ✓ Профилактическое направление:
 - ежегодная диспансеризация классов;
 - прививки по возрастному календарю;
 - мониторинг здоровья: вес, рост, группа здоровья.

5.1. Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Развитие основных двигательных качеств.

5.2. Спортивно-оздоровительная работа

в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организована работа школьного спортивного клуба «Чайка». Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: футбол, приуроченный ко Дню защиты детей.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалки, школьной столовой, существующим нормам;

организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;

своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников в школе, выездных мероприятий;
регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

6. Другие ресурсы

6.1. Образовательные программы МКОУ «Старковская СОШ» - локальный акт, ориентированный на

- соблюдение единства начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;

Суммарная нагрузка учащихся в неделю полностью соответствует нормативам.

6.2. Дополнительное образование в школе.

Основное предназначение дополнительного образования детей - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. С целью создания условий для самореализации, самовыражения обучающихся в школе работают школьные кружки.

6.3. Охват детей дополнительным образованием.

В условиях нашей школы дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути развития. Таким образом, в школьных кружках занято 100 % от числа учащихся.

6.4. Воспитательная деятельность.

Формирование у учащихся нравственных качеств и воспитание гражданственности, чувства уважения к историческому прошлому и культурному наследию страны и края; воспитание личности, способной к самовыражению, саморазвитию, самоактуализации; воспитание заботливого отношения к собственному здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни – таковы основные приоритеты воспитательной деятельности в школе.

Формировать осознанную потребность к физическому самовоспитанию, здоровому образу жизни; повышать рейтинг приоритета здоровья у учащихся и умение его сохранить; профилактика вредных привычек и формирование правосознания с целью расширения поля взаимодействия – основные задачи

социально-педагогической профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни направлена на:

- формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, здоровому образу жизни;
- повышение рейтинга приоритета здоровья у учащихся и умение его сохранить;
- профилактику вредных привычек

Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе реализуется программа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

- увеличено количество уроков физической культуры до 3 часов в неделю за счет часов вариативной части учебного плана;
- укреплена спортивная база школы;
- включены в структуру уроков физкультминутки;

Безопасность школы. В школе созданы хорошие условия для предупреждения чрезвычайных ситуаций во время проведения образовательно-воспитательного процесса:

- установлена пожарная сигнализация;
- установлена тревожная кнопка;
- в достаточном количестве огнетушители;
- в зданиях школы работает служба контроля (технический персонал) и на протяжении всего образовательно-воспитательного процесса и во время проведения внеклассных мероприятий;
- с обучающимися начальной школы и их родителями ежегодно разрабатываются индивидуальные карты «Безопасный маршрут» до школы и обратно;
- со всеми обучающимися 1-11 классов ежемесячно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения дома, на улице, в школе;
- 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации на случай пожара;
- разработаны, утверждены и висят в доступном месте планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Опыт работы нашей школы показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников. Под **образовательной средой** мы понимаем комплекс мер и условий – все, что окружает ребенка в школе: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режим обучения, учебные программы и способы их реализации,

объем дневной и недельной учебной нагрузки, объем домашнего задания, взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками.

Чтобы человек осознанно подходил к сохранению своего здоровья, он должен:

- знать, как это делать;
- хотеть это делать;
- уметь это делать.

«ЗНАТЬ», «ХОТЕТЬ» и «УМЕТЬ» - составляющие данной программы, рассчитанной на 4 года. Система представлений выступает основой понимания учеником тех или иных явлений, а также взаимосвязей между ними. При этом знание и понимание – не одно и то же. **Знания** – это фактически любая информация о мире, которую ученик может усвоить и воспроизвести и в достоверности которой не сомневается. **Представления** – это усвоенная информация о мире, которая используется учеником для понимания мира и на основе которой он выстраивает свою жизнедеятельность в мире.

Новизна программы заключается в том, что при реализации комплексной профилактической программы «Здоровье» мы ориентируемся не на передачу собственно знаний, а именно на *формирование соответствующих представлений о здоровье, здоровом образе жизни, здоровом жизненном стиле и закреплении такого знаний и поведения непосредственно через практическую деятельность.*

Комплексность программы заключается в охвате всех направлений жизнедеятельности школы, направленных на поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и формирования ценностного отношения к своему здоровью силами специалистов школы.

7. Цели программы:

создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

8. Задачи программы:

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
развитие психолого- педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
привлечение системы кружковой, внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

9. Направления деятельности

9.1. Медицинское направление предполагает:

создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
проведение физкультминуток;
гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
планомерная организация питания учащихся.

9.2. Просветительское направление предполагает:

организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры).

9.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
предупреждение проблем развития ребенка;
обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
развитие познавательной и учебной мотивации;
формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
совершенствование деятельности психолога - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
организация психолого- педагогической и коррекционной помощи учащимся.

9.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
привлечение системы кружковой, внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
широкое привлечение учащихся, родителей школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

9.5. Диагностическое направление предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

10. Индикаторы эффективности реализации программы

- количественный и качественный показатели участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- позитивная динамика количественных изменений в группах здоровья обучающихся школы;
- включенность родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- наличие плана работы по повышению компетенций родителей в области пропаганды здорового образа жизни;
- наличие методического пакета по проблемам здоровья из опыта работы учителей школы;
- наличие договоров о сотрудничестве и планов совместных мероприятий с социумом.

11. Механизмы реализации программы

- Выделение и оборудование помещений для оздоровительных и профилактических мероприятий
- Укрепление спортивной базы школы.
- Повышение включенности учащихся в занятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой.
- Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.
- Организация просветительской работы среди детей и их родителей.
- Организация двигательного режима школьников, режима труда и отдыха.

12. Формы представления результатов программы

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- данные мониторинга здоровья учащихся;
- участие учащихся в работе физкультурно-оздоровительных секций и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- мониторинг спортивных достижений учащихся школы;
- методические рекомендации и разработки, составленные педагогами школы, по проблемам здоровьесбережения, материалы научно-методических семинаров.

13. Содержание и пути реализации комплексной программы «Школа Здоровья»

Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Оформление листков здоровья в классных журналах	сентябрь	классные руководители
2.	Комплектование физкультурных групп для занятий физической культурой	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
3.	Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся по результатам	сентябрь	заместитель директора по ВР

	всеобщего медосмотра детей и подростков, ежегодное уточнение данных		
4.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	октябрь-март	заместитель директора по УВР
5.	Осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся.	март	психолог, учитель физкультуры
6.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - на адаптацию в начальной школе; - адаптацию в 5 кл.	сентябрь, апрель	психолог, классные руководители
7.	Мониторинг эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс	ноябрь, май	зам директора по УВР, ВР
8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий учащимися	ежедневно 1 раз в четверть	кл. рук. зам директора по УВР
9.	Мониторинг включенности учащихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия	сентябрь, декабрь, апрель	зам директора по ВР, учитель физической культуры
10.	Анализ реализации программы «Школа Здоровья»	ежегодно, май	зам директора по ВР, учитель физ. культуры
11.	Контроль за соответствием ученической мебели росту ученика	август	классные руководители
12.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности	август, в течение года	классные руководители
13.	Мониторинг состояния учебного помещения	в течение года	администрация школы, классные

			руководители
14.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность)	ежедневно	администрация школы, родительская общественность
15.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНов.	в течение года по плану ВШК	администрация школы
16.	Нормативное обеспечение учебных кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	сентябрь	директор школы
17.	Организация горячего питания учащихся 1-11 классов	с сентября ежемесячно	классные руководители
18.	Организация активного отдыха на переменах	ежедневно	классные руководители 1-11 кл.
19.	Организация досуговой занятости детей в кружках и секциях школы	сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры, классные руководители
20.	Проведение планового медицинского осмотра обучающихся, педагогов	сентябрь-октябрь	медработники, классные руководители
21.	Проведение вакцинации обучающихся и педагогов согласно приказам Минздрава	в течение года	работники медпункта, родители, классные руководители
22.	Профилактическая работа во время эпидемий	в течение года	работники медпункта, классные руководители, родители
23.	Изготовление и распространение памяток в преддверии сезонных заболеваний	в течение года	зам. директора по ВР

24.	Работа по профилактике и коррекции нарушений зрения у школьников	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
25.	Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата на уроках физкультуры	Ежегодно	учитель физкультуры
26.	Лекции, посвященные борьбе со СПИДом	1 декабря	замдиректора по ВР, кл. руководители
27.	Проведение тематических классных часов (в рамках реализации школьной программы «Школа здоровья»)	ежемесячно	зам. директора по ВР, классные руководители
28.	Лекции, посвященные борьбе с табакокурением	март	замдиректора по ВР, кл. руководители
29.	Оформление в библиотеке выставки изданий по вопросам здорового образа жизни.	сентябрь-май	библиотекарь
30.	Составление методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения	ежегодно	замдиректора по ВР, руководители МО
31.	Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.	В течение года	учителя-предметники
32.	Открытие работы правового факультета для детей и родителей	октябрь-апрель, последняя пятница месяца	Вожатая, зам. директора по ВР
33.	Дни здоровья	2 раза в четверть	учитель физической культуры, классные руководители, родители
34.	Акция «Классный час. Наркотики. Закон.	ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель

	Ответственность»		физической культуры, классные руководители
35.	Строительство Снежного городка	декабрь	старшеклассники, родители
36.	Проведение с учащимися бесед о правилах безопасного поведения.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
37.	Работа лектория для родителей «Здоровый образ жизни – в каждую семью»	февраль	учителя физкультуры, классные руководители
38.	Творческие работы учащихся по вопросам ЗОЖ	ежегодно	Зам. директора по ВР
39.	Выпуск школьной газеты «Здоровому – все здорово»	1 раз в полугодие	Старшая пионервожатая
40.	Участие школьников в соревнованиях по физической культуре различного уровня	ежегодно	учитель физической культуры
41.	День здоровья	май	учитель физической культуры
42.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	с сентября по май	Преподаватель-организатор ОБЗР
43.	Инструктаж учащихся и сотрудников школы по правилам техники безопасности	ежемесячно	ответственный за технику безопасности
44.	Тренировочные эвакуации школы	1 раз в четверть	ответственный за технику безопасности
45.	Включение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья .	октябрь	зам. директора по УВР, ВР

46.	Проведение социологического опроса среди школьников по вопросам: - нравственных приоритетов; - сформированности навыков ЗОЖ.	ежегодно	Зам. директора по ВР
-----	--	----------	----------------------

14. Календарный план реализации программы здоровьесбережения **СЕНТЯБРЬ**

1. Организация дежурства по школе и по классам в соответствии с Положением об обязанностях дежурных по школе.
2. Организация работы кружков.
3. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
4. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
5. Организация питания учащихся.
6. Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
7. **«Уроки чистоты».**
8. Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
9. Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
10. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
11. **Организация профильного обучения учащихся 9-11-х классов.**
12. **Организации занятий на спортивной площадке.**

ОКТАБРЬ

1. Организация работы учащихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
2. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
3. Подготовка классов к зиме.
4. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районных соревнованиях.

5. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
6. Физкультминутки (ежедневно).
7. Организация подвижных игр на переменах в рамках осуществления шефской помощи учащимся начальных классов (ежедневно).

НОЯБРЬ

1. Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам «День матери» и «День ребёнка»
2. Проведение классных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
3. Сопровождение актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
4. Физкультминутки и динамические паузы (систематически).
5. Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.
6. Отчёты о проделанной работе по здоровью и сохранению.

ДЕКАБРЬ

1. Проведение мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
2. Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
3. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

ЯНВАРЬ

1. Организация активного отдыха детей в дни зимних каникул.
2. Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
3. «Весёлые старты».
4. Физкультминутки и динамические паузы.

ФЕВРАЛЬ

1. Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
2. День защитника Отечества.
3. Физкультминутки и динамические паузы.

МАРТ

1. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
2. Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
3. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

АПРЕЛЬ

1. Всемирный день здоровья.
2. Всемирный день Земли.
3. Операция «Милосердие», операция «Память».
4. Благоустройство школьной территории.

МАЙ

1. Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
2. Эстафета «Кольцо Победы», посвящённая Дню Победы.
3. Проведение экскурсий на природу.
4. Презентация уроков чистоты.

ИЮНЬ

1. Международный день защиты детей.
2. Всемирный день защиты окружающей среды.
3. Работа по плану летних каникул.
4. **Организации занятий на спортивной площадке.**

15. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

16. Ожидаемые конечные результаты программы:



Учащиеся и выпускники школы

должны знать:

1. Главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

должны уметь:

1. Противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
8. Использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

17. Методы контроля над реализацией программы

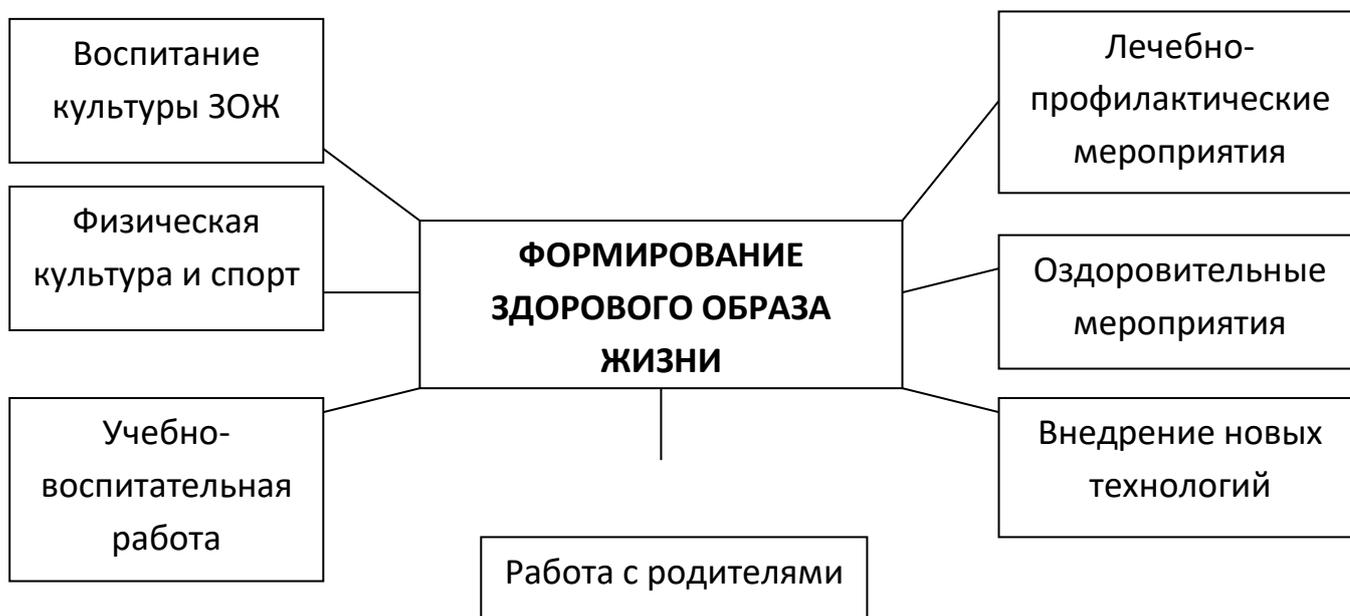
- проведение заседаний Методического совета школы;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

18. Индикаторы и показатели выполнения программы

направления развития	задачи	показатели выполнения
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья; - создание системы мониторинга основных показателей здоровья школьников	- постоянно укрепляющаяся МТБ школы, соответствующая эффективной реализации программы; - наличие системы мониторинга здоровья
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы	организации системы пропаганды ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов	- рост количества лекций; - охват медосмотром.
Методическая работа с педагогами	повышение компетенций в сфере здоровьесбережения	- участие в проводимых семинарах; - трансляция собственного педагогического опыта по вопросам сохранения здоровья школьников
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных		- повышение уровня знаний у учащихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья; - сформированность

привычек		<p>представлений о правилах здорового образа жизни у учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья учащихся через спектр урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий; - увеличение числа учащихся, педагогов, включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия
Профилактика травматизма школьников и сотрудников школы	охрана здоровья учащихся и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие должностных инструкций; - наличие журнала учета инструктажей; - наличие приказов об охране здоровья учащихся и сотрудников школы; - мониторинг травматизма
Укрепление материально-технической базы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	создание условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и улучшение здоровья учащихся

Система формирования здорового образа жизни



Приложение №2

Воспитание культуры здорового образа жизни:

- гигиена тела;
- культура питания;
- культура общения;
- воспитание нравственности;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- конкурсы рисунков.

Физическая культура и спорт:

- физкультурные праздники и развлечения;
- Дни здоровья;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всемирный день борьбы с курением;
- занятия в спортивных секциях;
- спартакиады и соревнования.

Работа с родителями:

- физкультурные праздники;
- родительские собрания, беседы, лекции;

- Дни открытых дверей;
- предоставление полной информации о развитии ребенка, информации о результатах диспансеризации и дополнительных медицинских услугах.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- лечебная физкультура;
- гимнастика для глаз;
- обучение в режиме дальнего зрения;
- подвижные перемены;
- контроль часто болеющих детей;
- профилактика сколиоза;
- дыхательная гимнастика.

Учебно-воспитательная работа

1) Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни:

- обучение профилактическим методам: оздоровительная гимнастика (пальцевая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости);
- освоение простейших навыков первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.д.);
- привитие детям элементарных навыков (например: мытье рук, использование носового платка при чихании, кашле и т.д.);
- самоуправление;
- проведение мониторинга;
- работа в творческих группах по пропаганде ЗОЖ.

2) применение здоровьесберегающих технологий:

- рациональное воспитание;
- проведение физкультминуток во время занятий;
- развитие проектных технологий;
- разноуровневое обучение;
- коллективное взаимообучение;
- сквозное проветривание;
- влажная уборка помещений;
- витаминотерапия;
- функциональная музыка;
- чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью.

3) проведение реабилитационных мероприятий по результатам диагностики состояния физического и психологического здоровья детей:

- дыхательная гимнастика;
- массовые оздоровительные мероприятия;
- спортивные оздоровительные праздники;
- тематические праздники здоровья.

Оздоровительные мероприятия:

- регулярное прохождение диспансеризации;
- отбор детей в оздоровительные группы;
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
- обеспечение сбалансированного питания;
- проведение профилактических прививок;
- организация физкультурных разминок во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз;
- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у первоклассников;
- строгое соблюдение норм СанПиНа;
- витаминизация.

Внедрение новых технологий

Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать следующим нормам:

- 1) разнообразие видов учебной деятельности, так как однообразие утомляет школьников;
- 2) средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности примерно 7-10 минут;
- 3) смена форм работы не позже чем через 10-15 минут;
- 4) на уроке следует применять такие методы, которые способствовали бы активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- 5) на уроке должна осуществляться смена положения тела учащихся, которая соответствовала бы видам учебной работы ученика;
- 6) должны присутствовать оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- 7) в содержание урока следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;
- 8) необходима мотивация учебной деятельности.

Приложение № 3

Тематика семинаров по здоровьесберегающим технологиям для педагогов школы

1. Современные педагогические технологии по сбережению здоровья детей в процессе обучения. Создание комфортной обстановки на уроке.
2. Сохранение зрения у детей.
3. Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения.
5. Создание санитарно-гигиенических условий для учащихся.
6. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
7. Предупреждение нарушения осанки школьников.

Тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни
1-4 классы (начальная школа)

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Берегите зрение».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Учимся отдыхать».
7. «Загадки доктора Знайки».
8. «Ты и телевизор».
9. «Твое здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать Федоре горя...»
12. «Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
16. Занятия по профилактике наркомании.

5-7 классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».
3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
4. «Кто наши враги».
5. «О спорт, ты – мир!»
6. «Режим питания».
7. «Вредные привычки и их преодоление».
8. «Здоровая еда – здоровая семья».
9. «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек».
10. «Память: как ее тренировать».
11. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».
12. «Сотвори себя сам».
13. «Нет наркотикам».

14. «О ВИЧ-инфекции».
15. «Занятия по профилактике гриппа и ОРВИ».
16. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».
17. «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
18. «Вредные привычки и здоровье человека».
19. «Здоровье человека XXI века».
20. «Гармония тела и духа».
21. «Кухни народов мира». «Кулинария здоровья».
22. «Умение управлять собой».
23. «Крик о помощи».
24. «Прощайте, наркотики!»
25. Занятия по профилактике наркомании.
26. «Экзамены без стресса».
27. «Сделай правильный выбор».
28. «Разговор на чистоту».
29. Акция «Внимание, СПИД!»

8-11-е классы

Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования здорового образа жизни

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «Здоровая семья: нравственные аспекты».
3. «На контроле здоровье детей».
4. «Режим труда и учебы».
5. «Физическое воспитание детей в семье».
6. «Алкоголизм, семья, дети».
7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».
8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».
9. «Вредные привычки у детей».
10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».
11. «Вопросы, которые нас волнуют».
12. «Эти трудные подростки».
13. «Взрослые проблемы наших детей».
14. «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования».
15. «Курение и статистика».
16. «СПИД – реальность или миф».
17. «Наркотики в зеркале статистики».
18. «Социальный вред алкоголизма».
19. «Психология курения».
20. «Нецензурная брань – это тоже болезнь».
21. Наблюдения родителей «Ребенок в карусели развода».

22.Трудности адаптации первоклассников к школе.

23.Итоги медицинского осмотра учащихся школы.

Двигательная активность учащихся во внеурочное время.

1. Информационная карта активности школьников в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья

Для заместителя директора по ВР

(авторская методика О.В. Шлыковой, Н.Н. Коваленко, Н.И. Худяшовой)

№	Направление	Охват учащихся в %			
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	В целом по ОУ
1	Учебно-образовательная деятельность				
1.1	Уроки здоровья				
1.2	Факультативы				
1.3	Классные часы по вопросам ЗОЖ				
1.4	Групповые занятия по вопросам ЗОЖ				
1.5	Лекции специалистов				
1.6	Олимпиады различного уровня по ЗОЖ				
1.7	Выступление по вопросам ЗОЖ на ученических конференциях различного уровня				
2	Физкультурно-спортивная деятельность				
2.1	Кружки, связанные с двигательной активностью				
2.2	Спортивные секции				
2.3	Дни здоровья				
2.4	Спортивные соревнования различного уровня				

2.5	Спортивные праздники				
Среднее арифметическое от суммы					

Критерии:

— 0-30% обучающихся — н. у. — 0-3 балла;

-31-70% — с. у. — 3,1 — 7 баллов;

— 71-100% — в. у. — 7,1 — 10 баллов.

В целом по ОУ берем среднее арифметическое баллов.

2.Ценностные ориентации учащихся

Ранжировать по убыванию значимости

для начальной школы	для среднего и старшего звена
знания	знания
дружба	дружба
слава	уважение окружающих
хорошее здоровье	хорошее здоровье
деньги (богатство)	самоуважение
семья	семья
развлечения	слава
сила	власть
	деньги (богатство)
	удовольствия
	развлечения
	сила

Обработка результатов

По распределению рангов можно определить ценность здоровья, в том числе социального (знания, дружба, уважение окружающих, семья), психологического (самоуважение).

Здоровье должно находиться не ниже 4-ого места. Определяется количество обучающихся (в %), ставящих здоровье не ниже четвертого места, количество обучающихся (в %) с динамикой продвижения ценности здоровья вверх.

Если 71-100% обучающихся ставят здоровье не ниже, чем на четвертое место (с динамикой продвижения ценности здоровья вверх) — высокий уровень показателя у ОУ;

31-70% — средний уровень;

0-30% — низкий уровень у ОУ.

3. Отношение родителей к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ОУ

Анкета для родителей

Комфортно ли Вашему ребенку в ОУ?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Принимаете ли Вы участие в мероприятиях по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни в ОУ?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Не принимаю — 0 б.

Активны ли Вы в развитии школы, как школы укрепления здоровья (спонсорская, организационная, информационная и др. помощь)?

Да — 2 б. Иногда — 1 б. Нет — 0 б.

Получает ли Ваш ребенок знания по здоровому образу жизни в школе?

Да — 2 б. Не знаю — 0 б. Нет — 0 б.

Достаточно ли мер предпринимается в школе для сохранения здоровья Вашего ребенка?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Обработка результатов:

5-10 б. — высокий уровень;

3-4 б. — средний уровень;

0-2 б. — низкий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 50-100% родителей, 11- 39% родителей — средний уровень, 0-10% родителей — высокий уровень;

— *средний уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 0-20% родителей, 60-100% родителей — средний уровень, 0-20% родителей — высокий уровень;

— *высокий уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если 0-10% родителей оценивают это направление деятельности педагогического коллектива на низком уровне, 11-39% — на среднем, 40-100% родителей — на высоком уровне.

4. Отношение учащихся к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ОУ

Анкета для обучающихся (7 — 17 лет)

Проводится классным руководителем анонимно

Комфортность в школе

Хочется ли тебе идти в школу?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

В школе тебе комфортно?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Является ли школа для тебя тем местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Если бы тебе пришлось выбирать, хотел ли бы ты продолжить обучение в своей школе?

Да — 2 б. Не знаю — 1 б. Нет — 0 б.

Обработка результатов:

0 — 3 б. — низкий уровень комфортности в школе;

4 — 6 б. — средний уровень;

7 — 8 б. — высокий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в ОУ, если с низким уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 11- 39% — со средним уровнем, 0-10% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 0-10% обучающихся с низким уровнем, 11-39% — со средним, 40-100% — с высоким уровнем данного показателя.

Утомляемость в процессе обучения

2.1. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках в школе?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю — 2 б.

Возвращаясь домой после школы, чувствуешь ли ты себя уставшим?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или никогда — 2 б.

Устаешь ли ты к концу учебной недели?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю — 2 б.

Остается ли у тебя время на отдых после уроков и выполнения домашнего задания?

Совершенно не остается — 0 б. Редко — 1 б. Остается — 2 б.

Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

Плохое — 0 б. Удовлетворительное — 1 б. Хорошее — 2 б.

Обработка результатов:

7-10 б. — низкий уровень утомляемости;

5-6 б. — средний уровень;

0-4 б. — высокий уровень утомляемости учащихся.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по профилактике утомляемости обучающихся, если с низким уровнем утомляемости 0-10% обучающихся, 11- 39% — со средним уровнем, 50-100% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем утомляемости 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 40-100% обучающихся с низким уровнем утомляемости, 11-39% — со средним, 0-10% — с высоким уровнем данного показателя.

Отношение к вредным привычкам

3.1. Куришь ли ты?

Да — 0б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Употребляешь ли ты спиртные напитки, в том числе пиво?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Употребляешь ли ты наркотические вещества?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Обработка результатов:

0-2 б. — низкий уровень отрицательного отношения к вредным привычкам;

3 — 4 б. — средний уровень;

5 — 6 б. — высокий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по формированию отрицательного отношения к вредным привычкам у обучающихся, если с низким

уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 6- 49% — со средним уровнем, 0-5% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 0-5% обучающихся с низким уровнем, 6-49% — со средним, 50-100% — с высоким уровнем данного показателя.

5. Активность педагогов в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни

Анкета для педагогов

1. Ваше отношение к вопросам здоровьесбережения?

Активно интересуюсь — 2 б.

Интересуюсь, время от времени — 1 б.

Не интересуюсь совсем — 0 б.

2. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?

Да, всегда — 2 б.

Стараюсь, но не всегда получается — 1 б.

Не веду совсем — 0 б.

Причины (нужное подчеркнуть):

— самому лень;

— собственная неорганизованность;

— загруженность учебными и внеклассными мероприятиями;

— загруженность домашней работой;

Отсутствие мероприятий, сохраняющих психологическое и физическое здоровье педагога;

— отсутствие материально-технических условий в ОУ;

— невнимание администрации ОУ к вопросам сохранения здоровья педагогов;

— другое _____

3. Принимаете ли Вы участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, проблемных, творческих групп, теоретических, практических занятий по здоровьесбережению?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

4. Являетесь ли Вы организатором и разработчиком мероприятий

по здоровьесбережению для субъектов образовательного процесса: семинаров,

классных часов, уроков здоровья, факультативов, дней здоровья, родительских собраний, спортивных соревнований и т. д. (нужное подчеркнуть)?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

Используете ли Вы здоровьесберегающие подходы к организации образовательного процесса?

5. Да, систематически — 2 б. От случая к случаю — 1 б. Не использую — 0 б.

Обработка результатов

Для педагога: - 8-10 б. — высокий уровень;

— 4-7 б. — средний уровень;

— 0-3 б. — низкий уровень.

Для ОУ: — *высокий уровень* по формированию мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности, если 71-100% педагогов имеют высокий уровень рассматриваемого показателя;

— *средний уровень* у ОУ, если 31-70% педагогов имеют высокий уровень показателя; — *низкий уровень* у ОУ, если 0-30% педагогов имеют высокий уровень показателя.

6. Диагностическая таблица изучения уровней воспитанности учащихся

Модификация методик Н. П. Капустина, М. И. Шиловой

№	Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности
I	К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других
		2. Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому других
		3. Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других
II	К труду	4. Ответственное отношение к учебе	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам
		5. Отношение к общественно полезному труду	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим

1																				
2																				
...																				
25																				
Всего по классу (среднее арифметическое баллов)																				

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

Итоговая оценка для каждого ребенка выводится как среднее арифметическое баллов по всем показателям воспитанности (сумма баллов делится на 10):

1,6 — 2 б. — высокий уровень воспитанности;

0,9 — 1,5 б. — средний уровень;

0 — 0,8 б. — низкий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* воспитательной деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем воспитанности 50-100% обучающихся;

— *средний уровень* воспитательной деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем воспитанности 0-30% обучающихся;

— *высокий уровень* воспитательной деятельности педагогического коллектива, если 0-10% обучающихся с низким уровнем

Критерии, показатели, измерители эффективности реализации программы

Оценка результатов достижения цели состоит в сравнительном соотношении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с достигнутыми после осуществления деятельности по здоровьесбережению изменениями в соответствии с прогнозируемой личностью ученика и ожидаемыми конечными результатами программы.