

**Управление образования Администрации Октябрьского района Курской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старковская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области**

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  
приказом № 20-о  
от «01» сентября 2022 г.  
В.И. Фотьянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
346207873E64542E003CEFF34C4  
Владимир Фотьянов Баронина Илья  
действителен с 18.09.2022 до 18.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 4 года (144 часа)**

**Автор-составитель:**  
Дементьев Сергей Иванович  
педагог дополнительного образования

**с. Старково, 2023-2027**

## **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.25) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Минобрнауки России №882, Приказ Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 n 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

### **2.2. Объем программы, срок освоения, режим занятий**

Объем программы на весь период обучения – 144 часа.

Срок освоения – 4 года.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма реализации программы – разновозрастные группы.

### **2.3. Цель:**

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей;
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **2.4. Задачи:**

#### *Общие:*

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально-спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### *Образовательные:*

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур;
- особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования, действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### *Оздоровительные:*

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными;
- играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### *Воспитательные:*

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

### **2.5. Содержание программы**

#### ***1-й год обучения***

#### ***Теоретические основы и правила шахматной игры (33 ч)***

Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### ***Практико-соревновательная деятельность (3 ч)***

Соревнования.

*Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.*

### ***2-й год обучения***

### ***Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)***

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### ***Практико-соревновательная деятельность (15 ч)***

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

*Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.*

### ***3-й год обучения***

### ***Теоретические основы и правила шахматной игры (21 ч)***

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

#### ***Практико-соревновательная деятельность (15 ч)***

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

*Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.*

#### ***4-й год обучения***

#### ***Теоретические основы и правила шахматной игры (23 ч)***

Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### ***Практико-соревновательная деятельность (13 ч)***

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

*Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.*

## **2.6. Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024	01.09.23	31.05.24	36	36	36	13.50-14.40	04.11 01.01	
2	2024-2025	02.09.24	31.05.25	36	36	36	13.50-14.40	23.02 08.03	
3	2025-2026	01.09.25	31.05.26	36	36	36		09.05	
4	2026-2027	01.09.26	31.05.27	36	36	36			

#### 3.2. Учебный план

##### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	33	6	27	Текущий контроль Промежуточный контроль
2	Практико-соревновательная деятельность	3	-	3	Итоговый контроль
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

##### 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21	1	20	Текущий контроль Промежуточный контроль
2	Практико-соревновательная деятельность	15	3	12	Итоговый контроль

<b>Итого часов</b>	36	4	32	
--------------------	----	---	----	--

### 3-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21	11	10	Текущий контроль Промежуточный контроль
2	Практико-соревновательная деятельность	15	-	15	Итоговый контроль
<b>Итого часов</b>		36	11	25	

### 4-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23	1	22	Текущий контроль Промежуточный контроль
2	Практико-соревновательная деятельность	13	-	13	Итоговый контроль
<b>Итого часов</b>		36	13	26	

### 3.4. Оценочные материалы

Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала. Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются: - активность обучающегося; повышенная мотивация; связь обучения с жизнью объединения; - самостоятельность мышления.

Для достижения оптимального педагогического контроля используют следующие методы:

- метод педагогических наблюдений;
- метод анализа и обобщения;
- метод проверки знаний, умений и навыков, путем анкетирования, опроса, бесед.

Педагогический контроль также включает в себя показатели тренировочной и соревновательной деятельности, исходный уровень состояния здоровья, физического развития, подготовленности.

Уровни аттестации:

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

I уровень – низкий (если ребенок невнимателен на занятии, часто переключается на другую деятельность; неправильно отвечает на вопросы педагога; не может уложиться в нормативное время; не правильно выполняет задания и упражнения в шахматных партиях).

II уровень – средний (если ребенок выполняет задание правильно, но не четко; неуверенно использует специальные термины; заинтересован в выполнении поставленной задачи, задает вопросы педагогу).

III – уровень высокий (если ребенок активен на занятии, отвечает на вопросы, правильно использует специальные термины; выполняет команды правильно и четко; справляется с поставленными задачами, выполняет в срок и вовремя; знает название и назначение приемов шахматной игры).



### **3.5. Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания (шахматные этюды), диагностическое анкетирование, собеседование.

Педагогический контроль знаний, умений, навыков и компетенций учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1) Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

2) Промежуточный контроль:

• тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса

• фронтальная и индивидуальная беседа;

• выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;

• нормативное время;

• игровые формы контроля.

3) Итоговый контроль – проводится по сумме показателей за всё время обучения.

### **3.6. Методическое обеспечение**

При организации образовательной деятельности на учебно-практических занятиях применяется дифференцированный подход к обучающимся (учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, знание навыков для самостоятельных занятий) и используются:

1) *педагогические технологии:*

• развивающее обучение;

• проблемное обучение;

• разноуровневое обучение;

• коллективная система обучения (КСО);

• технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);

• технология развития критического мышления;

• технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии;

• технологии интерактивного и дистанционного обучения.

2) *Методы обучения:*

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности обучающегося.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает обучающимся,

корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Игровой метод— методы, который в игровой форме воссоздают ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта совершенствуют навыки самоуправления поведением.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Актуализация знаний, необходимая для создания для всех учащихся равных стартовых условий до начала изучения нового, т.е. выравнивание знаний по тем понятиям, которые будут необходимы на сегодняшнем занятии.

- Построение учебной задачи. Это фиксирование основополагающего вопроса, проблемных вопросов, частных задач при организации учебной кооперации. Это способствует созданию ориентировочной основы действий, которая выступает как важнейшая часть психологического механизма развития интеллекта. Это то, на что опирается ребенок при работе над творческим продуктом.

- Главное – переход к задаче формирования общего способа действия. Ученик должен понимать, что все, что он сегодня делал, можно перенести на другой объект и изучать его тем же способом, что и означает развитие над предметных умений.

- Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий. Важно, чтобы обучающиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на занятии, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным?

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Бланки анкет, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи
2	Практико-соревновательная деятельность	Бланки анкет, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

### **3.7. Условия реализации**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения, качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин.

*Сведения о помещении:* учебный кабинет (компьютерный класс).

*Оборудование:*

компьютеры с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, видеопроектор, аудиосистема, , цифровой фотоаппарат, видео- и web-камеры, источники, мобильные телефоны.

рабочие столы, стулья, шахматные доски (по количеству участников группы);

шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

*Информационное обеспечение:*

Электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, интернет источники,

*Кадровое обеспечение:* Дементьев Сергей Иванович – педагог дополнительного образования.

#### IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

##### *Актуальность программы*

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

##### *Цель воспитания*

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

##### *Задачи воспитания*

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

##### *Формы и содержание деятельности*

В Рабочей программе воспитания МКОУ «Старковская СОШ» представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Профориентация»
- Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»:

- создание атмосферы доверия ученика к учителю;
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- применение интерактивных форм учебной работы;
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
- использование на уроке групповой работы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

#### Модуль «*Внеурочная деятельность*».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, (научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей- предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителей физической культуры.

#### Модуль «*Классное руководство*».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

#### Модуль «*Основные школьные дела*».

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

#### Модуль «*Внешкольные мероприятия*».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсия в музеи и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль *«Взаимодействие с родителями»*.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Старковская СОШ»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней.

Модуль *«Самоуправление»*.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МКОУ «Старковская СОШ», которая осуществляется по следующим направлениям:

- участие в РДШ;
- деятельность совета учащихся;
- работа актива школы;
- деятельность выбранных лидеров класса.

Модуль *«Профилактика и безопасность»*.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- профессиональную диагностику;
- профессиональное консультирование.

*Планируемые результаты реализации программы воспитания:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Запись в журнале инструктажей	Сентябрь МКОУ «Старковская СОШ»	Дементьев С.И.
2	Праздник осени	Конкурс стенгазет	Октябрь Учебный кабинет	Дементьев С.И.
3	Акция «Накормите птиц зимой»	Беседа, рассказ, демонстрация, видео-урок, обработка фото	Декабрь-февраль МКОУ «Старковская СОШ»	Дементьев С.И.
4	«Во славу Отечества»	Беседа, демонстрация, видео-урок, монтаж, обработка фото	Февраль, май Учебный кабинет	Дементьев С.И.
5	Занятие «На лесной тропе»	Демонстрация, видео-урок, монтаж	Март Учебный кабинет	Дементьев С.И.
6	Участие в акции «Чистый город»	Беседа, субботник	Территория МКОУ «Старковская СОШ». Апрель-май	Дементьев С.И.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П.

- Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
  3. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
  4. *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
  5. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
  6. *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
  7. *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.
  8. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
  9. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.
  10. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно- белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
  11. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
  12. Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
  13. *Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.* Шахматы в школе. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / - М.: Просвещение, 2017 - 35 с.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(1-й год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	1	Беседа	Кабинет
2	Шахматная доска	1	Практическое занятие	Кабинет
3	Горизонталь	1	Практическое занятие	Кабинет
4	Вертикаль	1	Практическое занятие	Кабинет
5	Диагональ	1	Практическое занятие	Кабинет
6	Шахматная нотация	1	Беседа	Кабинет
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Практическое занятие	Кабинет
8	Ладья	1	Практическое занятие	Кабинет
9	Слон	1	Практическое занятие	Кабинет
10	Ферзь	1	Практическое занятие	Кабинет
11	Конь	1	Практическое занятие	Кабинет
12	Пешка	1	Практическое занятие	Кабинет
13	Превращение пешки	1	Практическое занятие	Кабинет
14	Король	1	Практическое занятие	Кабинет
15	Ценность фигур	1	Практическое занятие	Кабинет
16	Нападение	1	Практическое занятие	Кабинет
17	Взятие. Взятие на проходе	1	Практическое занятие	Кабинет
18	Шах и защита от шаха	1	Практическое занятие	Кабинет
19	Мат	1	Практическое занятие	Кабинет
20	Пат – это ничья	1	Практическое занятие	Кабинет
21	Рокировка	1	Практическое занятие	Кабинет
22	Основные принципы игры в начале партии	1	Беседа	Кабинет
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	Практическое занятие	Кабинет
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	Практическое занятие	Кабинет
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	Практическое занятие	Кабинет
26	Материальное преимущество	2	Беседа	Кабинет
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	Беседа	Кабинет
28	Партии-миниатюры	2	Игровая практика	Кабинет
29	Запись шахматной партии	1	Практическое занятие	Кабинет
30	Шахматный этикет	1	Беседа	Кабинет
31	Шахматный турнир (блиц)	3	Игровая практика	Кабинет
Итого		36		



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(2-й год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Беседа	Кабинет
2	Шахматные фигуры (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Практическое занятие	Кабинет
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Практическое занятие	Кабинет
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
8	Тактический приём «двойной удар»	1	Практическое занятие	Кабинет
9	Тактический приём «связка»	1	Практическое занятие	Кабинет
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1	Практическое занятие	Кабинет
12	Тактический приём «сквозной удар»	1	Практическое занятие	Кабинет
13	Мат на последней горизонтали	1	Практическое занятие	Кабинет
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
15	Тактический приём «открытый шах»	1	Практическое занятие	Кабинет
16	Тактический приём «двойной шах»	1	Практическое занятие	Кабинет
17	Шахматный турнир (блиц)	4	Игровая практика	Кабинет
18	Основные игры в дебюте: дебютные ловушки	2	Практическое занятие	Кабинет
19	Основные игры в дебюте: атака на короля	3	Практическое занятие	Кабинет
20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	3	Практическое занятие	Кабинет

21	Основы анализа шахматной партии	2	Беседа	Кабинет
22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
23	Шахматный турнир (блиц)	4	Игровая практика	Кабинет
24	Шахматный праздник	1	Круглый стол	Кабинет
Итого		36		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(3-й год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	Беседа	Кабинет
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Практическое занятие	Кабинет
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
6	Тактический приём «завлечение»	1	Практическое занятие	Кабинет
7	Тактический приём «отвлечение»	1	Практическое занятие	Кабинет
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	Практическое занятие	Кабинет
9	Тактический приём «спёртый мат»	1	Практическое занятие	Кабинет
10	Сочетание тактических приёмов	1	Практическое занятие	Кабинет
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
12	Борьба за инициативу	1	Практическое занятие	Кабинет
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	Практическое занятие	Кабинет
14	Атака на рокировавшегося короля	1	Практическое занятие	Кабинет
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
16	Шахматный турнир (блиц)	4	Игровая практика	Кабинет
17	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Беседа	Кабинет
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Практическое занятие	Кабинет
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Практическое занятие	Кабинет
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Игровая практика	Кабинет
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Практическое занятие	Кабинет
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Практическое занятие	Кабинет
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Практическое занятие	Кабинет
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	2	Практическое занятие	Кабинет
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен	2	Практическое занятие	Кабинет

27	Шахматный турнир (блиц)	4	Игровая практика	Кабинет
28	Шахматный праздник	1	Круглый стол	Кабинет
Итого		36		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(4-й год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа	Кабинет
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Практическое занятие	Кабинет
3	Перевес в развитии фигур	1	Практическое занятие	Кабинет
4	Атака на короля	1	Практическое занятие	Кабинет
5	Перевес в пространстве	1	Практическое занятие	Кабинет
6	Оценка позиции	1	Беседа	Кабинет
7	План игры	1	Практическое занятие	Кабинет
8	Выбор хода	1	Практическое занятие	Кабинет
9	Открытые дебюты	1	Практическое занятие	Кабинет
10	Полуоткрытые дебюты	1	Практическое занятие	Кабинет
11	Закрытые дебюты	1	Практическое занятие	Кабинет
12	Гамбиты	1	Практическое занятие	Кабинет
13	Тактический приём «мельница»	1	Практическое занятие	Кабинет
14	Тактический приём «перекрытие»	1	Практическое занятие	Кабинет
15	Тактический приём «рентген»	1	Практическое занятие	Кабинет
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Практическое занятие	Кабинет
18	Шахматный турнир	4	Игровая практика	Кабинет
19	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Практическое занятие	Кабинет
23	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	Практическое занятие	Кабинет
24	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Практическое занятие	Кабинет
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Кабинет
26	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Беседа	Кабинет
27	Шахматный турнир	5	Игровая практика	Кабинет
28	Шахматный праздник	1	Круглый стол	
Итого		36		