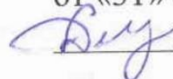


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
предметов естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

 Дементьев С.И.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Природоведение»

для 5 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по природоведению составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

Цель данной программы: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях,

реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

Учебник. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение.

В процессе изучения природоведческого материала в 5 классе у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "**Вселенная**" учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "**Наш дом - Земля**" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "**Есть на Земле страна Россия**" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

При изучении разделов «**Растительный и Животный мир Земли**» углубляются и систематизируются знания, полученные I-IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с

домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "**Человек**" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание». и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2	2
Итого в год	68	68

Критерии оценивания

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

5 класс	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. • Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. • Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой. • Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений). • Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. • Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми с повседневной жизни. • Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. • Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам. • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом. • Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др. • Формирование готовности к самостоятельной жизни. • Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка. • Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы). • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<p>поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой – экологическое воспитание. • Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
--	---

Предметные результаты учебного предмета «Природоведение» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5, 6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

	<p>отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<p>оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---	---

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- Что изучает природоведение;
- Предметы и объекты живой и неживой природы;
- Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- Свойства воды, воздуха и почвы;
- Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- Основные формы поверхности;
- Виды водоемов;
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рабы, насекомые, птицы и звери);
 - Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
 - Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
 - Названия важнейших географических объектов;
 - Названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
 - Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

- Правила поведения в природе;
- Название частей тела и основных органов, их значение;
- Факторы здорового образа жизни;
- Основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- Заполнять дневник наблюдений;
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- Ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- Демонстрировать простейшие опыты;

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по **природоведению** состоит из шести разделов:

1. «Вселенная».
2. «Наш дом — Земля».
3. «Есть на Земле страна Россия»
4. «Растительный мир»
5. «Животный мир»
6. «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (П1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его

строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

5 класс. Неживая природа (68ч.)

Введение (2ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Планеты в космосе. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы: зарисовки звездного неба, формы земли и луны, космического корабля.

Наш дом – Земля (44ч.)

Планета земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч.)

Воздух (9ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч.)

Полезные ископаемые. Виды, свойства, значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (гранит, известняк, песок, глина). Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость, добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч.)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые»

Заполнение схемы «Воды суши»

Изготовление макетов форм поверхности суши

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»

Экскурсии (1ч.) Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна Россия (14ч.)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, река Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт – Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород. Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч.).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

Экскурсии.

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Раздел 4. Формы контроля и варианты его проведения

Формы обучения:

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Используются урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок

Методы и приемы обучения:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка по изученным темам

Формы контроля:

- Тестирование;
- Проверочные контрольные работы;
- Индивидуальная работа

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68ч.)

Тематическое планирование 5 класс. «Природоведение» (68 ч)				
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
Раздел «Введение» - 2 часа				
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Развитие устойчивого внимания	
Вселенная (6ч.)				
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	Международный день распространения грамотности
4	Солнечная система. солнце	1	Развитие положительной школьной мотивации.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Просмотр видеоролика.	
6	Полеты в космос.	1	Развитие усидчивости, любознательности.	
7	Смена дня и ночи	1	Развитие волевых качеств.	Международный день пожилых людей
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Работа с таблицей.	
Наш дом – Земля (44ч.)				
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Развитие положительной школьной мотивации.	День учителя
Воздух (9 ч.)				
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Развитие волевых качеств.	
11	Свойства воздуха.	1	Работа с текстом.	День отца в России
12	Давление и движение воздуха	1	Просмотр видеоролика.	
13	Температура воздуха. Термометр	1	Развитие устойчивого внимания	
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	Международный день школьных библиотек
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Развитие волевых качеств.	
16	Состав воздуха. Углекислого газа и азот.	1	Просмотр видеоролика.	
17	Значение и охрана воздуха.	1	Развитие усидчивости, любознательности	День народного единства

18	Обобщающий урок. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Выполнение теста.	
Полезные ископаемые (14ч.)				
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Развитие устойчивого внимания.	
20	Гранит, известняк	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
21	Песок, глина.	1	Развитие устойчивого внимания.	День матери в России
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Просмотр видеоролика.	
23	Каменный уголь. Свойства	1	Развитие мышц мелкой моторики	
24	Добыча и использование каменного угля	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Развитие положительной школьной мотивации.	День Государственного герба РФ
26	Добыча и использование нефти	1	Просмотр видеоролика.	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование.	1	Развитие усидчивости, любознательности.	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Развитие положительной школьной мотивации.	День Неизвестного Солдата
29	Цветные металлы	1	Развитие мышц мелкой моторики	
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Развитие волевых качеств.	Международный день инвалида
31	Охрана полезных ископаемых	1	Просмотр видеоролика.	
32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	Развитие устойчивого внимания.	
Вода (14ч.)				
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Развитие положительной школьной мотивации.	Международный день художника
34	Свойства воды	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Развитие усидчивости, любознательности	День Героев Отечества
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Просмотр видеоролика.	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	Развитие мышц мелкой моторики	День российского студенчества
38	Расширение при нагревании и замерзании. Сжатие при охлаждении.	1	Развитие усидчивости, любознательности.	

39	Лабораторная работа № 1 "Свойства воды"	1	Развитие устойчивого внимания.	
40	Работа воды в природе	1	Развитие усидчивости, любопытности.	День российской науки
41	Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и с/х.	1	Развитие мышц мелкой моторики	
42	Вода в природе	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Развитие волевых качеств.	День защитника Отечества
44	Озера, болота, пруды.	1	Развитие мышц мелкой моторики	
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	Развитие мышц мелкой моторики	Международный женский день
46	Обобщающий урок. Вода. Охрана воды	1	Развитие положительной школьной мотивации.	
Поверхность суши. Почва (6ч.)				
47	Равнины, холмы, овраги	1	Развитие мышц мелкой моторики	
48	Горы.	1	Развитие устойчивого внимания.	День воссоединения Крыма и России
49	Почва - верхний слой Земли. Состав почвы	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
50	Разнообразие почв	1	Развитие усидчивости, любопытности	
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Развитие мышц мелкой моторики	Всемирный день театра
52	Обобщающий урок. Почва. Охрана почвы.	1	Развитие положительной школьной мотивации.	
Есть на Земле страна Россия (14 ч.)				
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Развитие усидчивости, любопытности	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Развитие положительной школьной мотивации	
56	Реки и озера России	1	Развитие усидчивости, любопытности.	Всемирный день Земли
57	Москва - столица России	1	Развитие волевых качеств.	
58	Санкт-Петербург	1	Развитие усидчивости, любопытности	Праздник Весны и Труда
59	Ярославль. Владимир. Города "Золотого кольца"	1	Развитие мышц мелкой моторики	

60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Развитие положительной школьной мотивации	День Победы
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Развитие мышц мелкой моторики	
62	Население и народы России	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	День детских общественных организаций
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты вашего региона	1	Развитие волевых качеств.	
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты вашего региона	1	Развитие усидчивости, любознательности	
65	Экскурсия	1	Развитие мышц мелкой моторики	
66	Экскурсия	1	Развитие положительной школьной мотивации	
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Просмотр мульти-медиа презентации.	
68	Обобщающий урок по изученному в 5 классе «Неживая природа»	1	Развитие мышц мелкой моторики	

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет-ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
 - CD/DVD –проигрыватели,
 - аудиоманитофон,
 - мультимедиапроектор; экран,
 - аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
 - презентации по темам
 - магнитная классная доска