


Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старковская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
предметов гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

 Кондратьев А.В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 20-о
от «01» сентября 2022 г.

 В.И. Фотьянова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»

для 8 класса

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 8 коррекционного класса разработана на основе:

— требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;

— программы формирования базовых учебных действий;
с учетом:

— примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Цель:

-развитие личности обучающихся в соответствие с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

-повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни

Задачи:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., развития, осознания, ловкости, скорости; внимания, памяти, находчивости, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить небольшими группами. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по ОСЖ проводятся в учебном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучаемым можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю. Итого: 34 часа в год.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Личная гигиена
- Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- Выбирать косметические средства в зависимости цели.
- Пользоваться косметическими средствами. Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.
- Правильно пользоваться косметическими средствами.
- Одежда
- Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.
- Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.
- Утюжить блузки, рубашки, платья.

— Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.

— Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

— Питание

— Называть изделия из теста. способы приготовления.

— Перечислять способы заготовки продуктов впрок.

— Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.

— Солить овощи, варить варенье.

— Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

— Семья

— Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.

Владеть навыками ухода за грудным ребенком.

— Культура поведения

— Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.

— Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а также характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.

— Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.

— Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а также характер предстоящего мероприятия.

— Выбирать косметические средства, украшения.

— Жилище

— Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого.

Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.

— Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.

— Мыть кафельные стены, чистить раковины.

— Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке. Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.

— Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

— Мыть кафельные стены, чистить раковины.

— Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке.

— Транспорт

- Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.
- Пользоваться расписанием под руководством взрослого.
- Покупать билет. Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.
- Пользоваться расписанием.
- Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.
- Торговля
- Называть специализированные магазины.
- Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
- Выбирать покупку.
- Подсчитывать стоимость покупок.
- Культурно вести себя в магазине. Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.
- Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
- Выбирать покупку с учетом различных условий.
- Подсчитывать стоимость покупок.
- Культурно вести себя в магазине.
- Средства связи
- Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).
- Культурно разговаривать по телефону. Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном. Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).
- Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.
- Пользоваться телефонным справочником.
- Получать по телефону справки, уточнять время.
- Культурно разговаривать по телефону.
- Медицинская помощь
- Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.
- Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению. Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.

- Оказывать первую помощь утопающему.
 - Учреждения, организации и предприятия
 - Называть организации управления города. Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.
 - Экономика домашнего хозяйства
 - Называть основные статьи расходов в семье.
 - Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.
 - Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость. Называть основные статьи расходов в семье.
 - Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.
 - Подсчитывать расходы.
 - израсходованной электроэнергии под руководством педагога.
- Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.
- Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.
 - Планировать крупные покупки.

Критерии оценивания

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Контрольно – измерительный материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится промежуточная аттестация по изученному материалу в виде теста. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает

ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы. Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Приемы труда.

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Качество работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми ошибками.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личная гигиена -2 ч.

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.

2. Питание - 8 ч.

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р.

Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов.

3. Одежда - 3 ч.

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

4. Семья – 3 ч.

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.

Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.

Одевание и пеленание куклы. Пр. р.

5. Культура поведения - 2 ч.

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.

6. Жилище- 3 ч.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.

7. Экономика домашнего хозяйства - 4 ч.

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.

Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.

8. Медицинская помощь - 3 ч.

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

9. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.

Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию 10. Транспорт - 2 ч.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

11. Торговля - 2 ч.

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

12. Средства связи - 2 ч.

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
1	Уход за кожей лица.	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	Протираание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	1		День окончания Второй мировой войны
	Питание – 5 ч.			
3	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	Слушание объяснений учителя.	День солидарности в борьбе с терроризмом
4	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	210 лет со дня Бородинского сражения
5	Соление огурцов. Запись рецепта.	1		Международный день распространения грамотности
			Самостоятельная работа с учебником.	
6	Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	1	Работа с научно-популярной литературой.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
7	Упражнение в составлении меню. Пр. р.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	День работника школьного образования
8	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия.	1		Международный день пожилых людей
9	Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).	
10	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	1		Международный день музыки
	Семья – 3ч.		Работа с текстом учебника.	
11	Уход за грудным ребенком.	1	Индивидуальная работа.	День учителя
12	Упражнение в купании. Пр. р.	1		
13	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	1	Работа с таблицами.	День отца в России
	Культура поведения – 2 ч.			

14	Культура общения девушки и юноши.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Международный день школьных библиотек
15	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	1	Систематизация учебного материала.	День народного единства
16	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	1		Наблюдение за демонстрациями учителя.
17	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	1	Просмотр учебных фильмов.	День начала Нюрнбергского процесса
18	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	1	Составление схем.	День матери в России
19	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1		Работа с картинками.
	Экономика домашнего хозяйства – 3ч.		Объяснение наблюдаемых явлений.	День Государственного герба Российской Федерации
20	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	1		Анализ жизненных ситуаций.
21	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.	1	Просмотр мультимедиа презентаций.	Всемирный день Земли
22	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	.1		Чтение текста.
23	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	1	Выполнение письменных заданий.	День воссоединения Крыма и России
24	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	1		Просмотр видео.
25	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	1		
	Учреждения и организации- 2 ч.			

			Анализ деятельности правителей.		
26	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение.	1	Составление биографий.	День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли	
27	Экскурсия в администрацию сельского поселения.	1			
28	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	1	Работа по карточкам.		
29	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1	Выполнение тестов.	Всемирный день Земли	
30	Специализированные магазины.	1	Работа с раздаточным материалом.	День российского парламентаризма	
31	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	1			
32	Приготовление блинов. Запись рецепта.	1			Праздник Весны и Труда
33	Приготовление блинов. Пр. р.	1			День Победы
34	Обобщающий урок. Тест по курсу.	1		День детских общественных организаций России	
ИТОГО	34 часа				

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Рабочие тетради

1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Методические пособия для учителя

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания /

С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель,2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Методические пособия для учителя

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель,2014.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующихФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.