



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014г. № 1599

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

Рабочая программа направлена на реализацию следующей цели:

**Цель:** формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

**Задачи курса:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5класс

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях,

когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности: как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю):

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	5 часа	170 часов
			Всего: 170 часа

Критерии оценивания

#### Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных

особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.



#### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<p>- слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>5 класс</b>	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>- разряды и классы;</p> <p>- понятие обыкновенных дробей;</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>- разряды и классы;</p> <p>- понятие и определение обыкновенных дробей;</p>

-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;

-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;

-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;

-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;

-различие видов треугольников;

-геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;

-чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

-сравнивать обыкновенные дроби;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;

-чертить треугольники по разным данным;

-чертить отрезок в определенном масштабе;

-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если...то...».

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
  - уметь принимать точку зрения другого.
  - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
  - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения;  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ .  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$  Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число -  $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 : 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ , полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 2$  и т. п. ) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько

раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

### **Коррекционные задачи уроков:**

Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулируемую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.

13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.

14. Развивать умение группировать предметы.

15. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей.

16. Учить выделять из общего частное.

17. Учить применять правила при выполнении задания.

18. Развивать умения сравнивать, анализировать.

19. Учить выделять сходство или различие понятий.

20. Учить делать выводы.

21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

22. Развивать целенаправленность в работе.

Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.

2. Развивать логическую память.

3. Развивать механическую память.

4. Развивать смысловую память.

5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.

6. Развивать словесно-логическую память.

7. Корректировать двигательную память.

8. Развивать скорость запоминания.

9. Развивать полноту запоминания.

10. Развивать преднамеренное запоминание.

11. Развивать произвольное запоминание.

12. Развивать образную память, тренировать память.

13. Корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.

2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т. е. переключение внимания с одного объекта на другой.

3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.

4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).

5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).

6. Пробуждать активность внимания.

7. Развивать наблюдательность.

Коррекция речи

1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.

2. Расширять пассивный словарь.

3. Учить последовательности выражения мысли.

4. Учить осознанному чтению.

5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.

6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.

7. Работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.

2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.

3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

4. Развивать представление и творческую активность.

5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.

6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.

7. Развивать глазомер.

8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.

9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.

10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.

11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.

12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т. д. ).

13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.

2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.

3. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки.

4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.



## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5ч в неделю, 170 ч. год

№	Тема урока	Кол-во часов	Учет РП воспитания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1-10</b>	<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>10ч.</b>	День знаний	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания.
1-2	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		
3-4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2		
5-6	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Международный день распространения грамотности	
7-8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2		
9	Контрольная работа.	1		
10	Работа над ошибками. Повторение.	1		
<b>11-14</b>	<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>4ч.</b>		
11-12	Линия, отрезок, луч.	2	Международный день пожилых людей	
13-14	Углы. Виды углов, построение.	2		
<b>15-54</b>	<b>Тысяча.</b>	<b>40ч.</b>		
15-16-17-18	Нумерация чисел в пределах 1000.	4		
19-20-21	Разряды. Таблица классов и разрядов.	3	День учителя	
22-23-24-25	Округление чисел до десятков и сотен.	4		
26-27-28	Римская нумерация.	3		

29-30-31	Меры стоимости, длины и массы.	3	День народного единства	<b>Коррекция памяти</b> Вырабатывать навыки прочного запоминания.
32-33-34-35	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	4		Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
36-37-38-39-40-41	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	6		Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память. Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания.
42-43-44-45-46-47-48	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	7		Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание. Развивать образную память, тренировать память.
49-50-51-52	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	4	Международный день художника	Корректировать двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b>
53	Контрольная работа.	1		Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т. е. переключение внимания с одного объекта на другой.
54	Работа над ошибками. Повторение.	1		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
55-66	<b>Геометрический материал.</b>	<b>12ч.</b>		Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
55-56	Периметр многоугольника.	2	День Конституции РФ	<b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять

			<p>правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.</p> <p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b></p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т. д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.</p> <p><b>Коррекция самооценки.</b></p> <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и</p>
--	--	--	--

				положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
57-58	Треугольники.	2		Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать.
59-60	Различение треугольников по видам углов.	2	День российского студенчества	Развивать регулирующую функцию мышления.
61	Различение треугольников по длинам сторон.	1		Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание. .
62-63	Разностное сравнение чисел.	2		Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять.
64	Кратное сравнение чисел.	1		Учить делать умозаключения. Развивать умение делать словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное.
65-66	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2		Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
67-91	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>25ч.</b>	День российской науки	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное. Учить применять правила при выполнении задания.
67-68-69-70-71	Сложение с переходом через разряд.	5		Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
72-73-74-75-76-77-78	Вычитание с переходом через разряд.	7		Развивать целенаправленность в работе.
79-80	Решение задач по краткой записи.	2		<b>Коррекция памяти</b>
81	Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1		Вырабатывать навыки прочного запоминания.
82-83-84-85	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4		
86-87	Решение уравнений.	2	Международный день родного языка	

88-89	Проверка пройденного. Оработка вычислительных навыков.	2		Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
90	Контрольная работа.	1		Развивать словесно-логическую память.
91	Работа над ошибками. Повторение.	1	День защитников Отечества	Корректировать двигательную память.
92-136	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>45ч.</b>		Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания.
92-93-94	Образование дробей.	3		Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание.
95-96-97-98	Сравнение дробей.	4		Развивать образную память, тренировать память. Корректировать
99-100-101-102	Правильные и неправильные дроби.	4		двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b>
103-104-105-106	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	4		Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т. е. переключение внимания с одного объекта на другой.
107-108-109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3	Медународный женский день	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать
110-111	Замена крупных мер мелкими.	2		устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться). Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. <b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать

			<p>над развитием активного словаря.</p> <p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b></p> <p>Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т. д. ). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.</p> <p><b>Коррекция самооценки.</b></p> <p>Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки некритичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку,</p>
--	--	--	---

				самоконтроль, взаимоконтроль.
112-113	Замена мелких мер крупными.	2	Всемирный день театра	Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов. Учить учащихся обобщать, анализировать.
114-115	Меры времени. Год.	2		Развивать регулирующую функцию мышления.
116-117-118-119	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4		Развивать последовательность мышления. Развивать опосредованное познание.
120-121-122-123-124	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	День космонавтики	Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить сравнивать, сопоставлять. Учить делать умозаключения. Развивать умение делать
125-126-127	Проверка умножения и деления.	3		словесные, логические обобщения. Учить выделять главное, существенное.
128-129-130-131	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4		Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
132-133-134	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3		Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы.
135	Контрольная работа.	1		Работать над разложением целого на составные части и образованием целого из отдельных частей. Учить выделять из общего частное.
136	Работа над ошибками. Повторение.	1		Учить применять правила при выполнении задания.
<b>137-147</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>11ч.</b>		Развивать умения сравнивать, анализировать. Учить выделять сходство или различие понятий. Учить делать выводы. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
137-138-139	Построение треугольников.	3		Развивать целенаправленность в работе.
140-141-142	Круг. Окружность. Линии в круге.	3	Всемирный день Земли	<b>Коррекция памяти</b>
143-144-145	Масштаб.	3		Вырабатывать навыки прочного запоминания.
146-147	Проверка пройденного. Отработка	2		Развивать логическую память. Развивать механическую

	вычислительных навыков.			память. Развивать смысловую память.
<b>148-167</b>	<b>Все действия в пределах 1000. Повторение.</b>	<b>20ч.</b>		Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать словесно-логическую память. Корректировать двигательную память.
148-149	Сложение с переходом через разряд.	2		Развивать скорость запоминания. Развивать полноту запоминания.
150-151	Вычитание с переходом через разряд.	2		Развивать преднамеренное запоминание. Развивать произвольное запоминание.
152-153	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2		Развивать образную память, тренировать память.
154-155	Дроби. Все действия с дробями.	2		Корректировать двигательную (моторную) память. <b>Коррекция внимания</b>
156-157	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2		Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т. е. переключение внимания с одного объекта на другой.
158	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
159-160	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	День Победы	Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей). Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
161-162	Проверка умножения и деления.	2		Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
163-164-165	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3		<b>Коррекция речи</b> Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности. Расширять пассивный словарь. Учить последовательности выражения мысли. Учить осознанному чтению. Учить осуществлять звуковой контроль речи. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи. Работать над развитием активного словаря.
166	Контрольная работа.	1		
167	Работа над ошибками. Повторение.	1		
<b>168-170</b>	<b>Повторение. Геометрический материал.</b>	<b>3ч.</b>		



168	Прямоугольник (квадрат).	1	<p><b>Коррекция восприятия, ощущения, представления</b>  Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над ориентировкой в новой ситуации. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать представление и творческую активность. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием. Увеличивать скорость ориентировки взоров. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т. д.). Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.</p> <p><b>Коррекция самооценки.</b>  Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
-----	--------------------------	---	---

169-170	Куб. Брус. Шар.	2		

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета.
- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.
- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует ростовозрастным особенностям детей и требованиям эргономики
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

### **Выполнение программы обеспечивается учебником:**

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
- Эк В.В. Математика: 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).