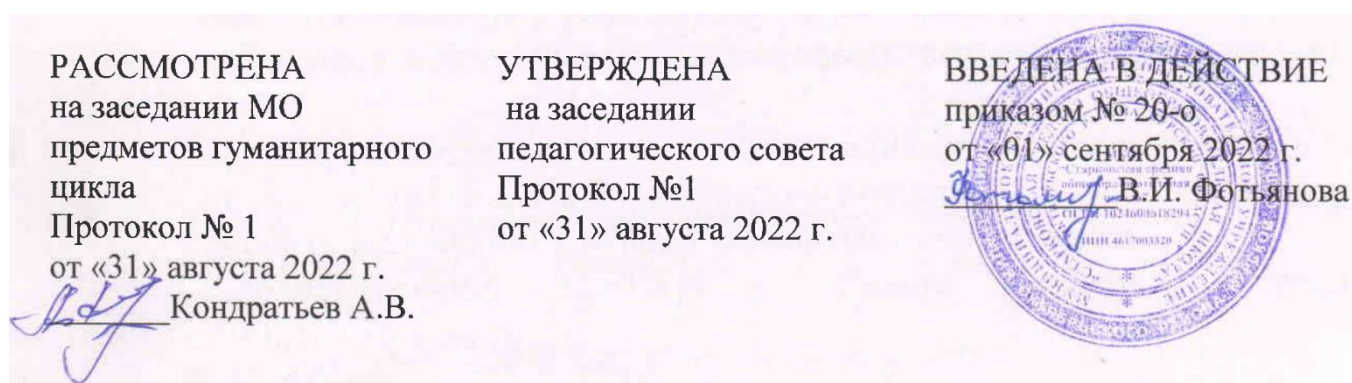


Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования и науки Курской области  
Администрация Октябрьского района Курской области  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старковская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области



## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета  
«География»

для 8 класса

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014г. № 1599

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». Рабочая программа по географии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели и задачи изучения географии в школе на ступени основного общего формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения географии — развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Образовательные задачи связаны с формированием у обучающихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

1. Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей

2. Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенности их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

3. Усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной (коррекционной) школы доступных для них географических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

4. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умением применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала, на других учебных предметах (литературном чтении, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением анализировать разбираться в особенностях географической оболочки, материков, стран (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическими материалами: текстом учебника, географической картой, литературой, газетой, различным наглядным материалом.

В процессе изучения географии наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и задачи воспитательные, важнейшими из которых считают:

1. *Гражданское воспитание* обучающихся (способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

2. *Патриотическое воспитание* у обучающихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время)..

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

4. *Нравственное воспитание* обучающихся (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.).

5. *Эстетическое воспитание* обучающихся (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

6. *Трудовое воспитание* обучающихся (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

7. *Экологическое воспитание* обучающихся (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений

8. *Правовое воспитание* обучающихся (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

9. *Формирование мировоззрения* обучающихся (мировоззрение – это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса география будет способствовать формированию мировоззрения обучающихся специальной (коррекционной) школы. Их взгляды и убеждения,

которые удалось сформировать за годы обучения в школе, в частности, на уроках географии, помогут правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и мире.

Программа по географии нацеливает обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только на решение образовательных и воспитательных задач; одновременно с овладением географическим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, и в первую очередь, задачи развития мышления и речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет (VIII вида) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корректирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами.

Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

#### **Формы организации учебного процесса, технологии.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования в школах VIII вида.

Построение содержания курса географии для коррекционной школы опирается на пропедевтический курс «Знакомство с окружающим миром», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом в 6-9 классах и рассчитана на 34 учебные недели.

6 класс – 68 часов в неделю

7 класс – 68 часов в неделю

8 класс – 68 часов в неделю

9 класс – 68 часов в неделю

Общее число учебных часов за 4 года обучения -272 (68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием).

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;



– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс

#### Введение 2

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### Океаны 5

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

*Практическая работа 1:* Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

#### Материки и части света. Африка 7

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 2:* Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

#### Австралия 8

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.*

### **Антарктида 7**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.*

### **Северная Америка 10**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.*

### **Южная Америка 11**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия,

рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.*

### **Евразия 19**

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.*

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Учет РП воспитания                             |
|-------|---|--------------|---|--|
| 1     | Что изучает география материков и океанов.  | 1            | <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание небольших сообщений (с помощью учителя).</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> | День окончания Второй мировой войны            |
| 2     | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.<br>Мировой океан. | 1            |   |  |
| 3     | Атлантический океан. Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                      | 1            |   |  |
| 4     | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                 | 1            |   | 210 дней со дня Бородинского сражения          |
| 5     | Тихий океан. Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                              | 1            |   |  |
| 6     | Индийский океан. Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                          | 1            |   | Международный день распространения грамотности |
| 7     | Современное изучение Мирового океана.   | 1            |   |  |
| 8     | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.               | 1            |   |  |
| 9     | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.                                | 1            |   | День работника школьного образования           |
| 10    | Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.                           | 1            |   |  |
| 11    | Растительный мир саванн. Животный мир саванн.                                     | 1            |   |  |
| 12    | Растительный и животный мир пустынь   | 1            |   | Международный день пожилых людей               |
| 13    | Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.           | 1            |   |  |
| 14    | Контрольное тестирование по итогам I четверти                                     | 1            |   | День отца в России                             |
| 15    | Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.                  | 1            |   |  |
| 16    | Природные условия, поверхность, климат. Реки и                                    | 1            |   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | озера.   |   | Работа с таблицами.                             |  |
| 17 | Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию<br>Н.Н. Миклухо-Маклая.                 | 1 | Выполнение заданий по<br>разграничению понятий. | Международный день школьных<br>библиотек   |
| 18 | Растительный мир.  | 1 |   |  |
| 19 | Животный мир. Охрана природы.  | 1 | Систематизация учебного<br>материала.           | День народного единства  |
| 20 | Население (коренное и пришлое).  | 1 |   |  |
| 21 | Государство австралийский Союз. Города   | 1 |   |  |
| 22 | Материк Австралия – обобщающий урок  | 1 | Наблюдение за<br>демонстрациями учителя.        | День памяти погибших при исполнении<br>служебных обязанностей сотрудников<br>органов внутренних дел России |
| 23 | Географическое положение, очертание берегов.<br>Южный полюс.                         | 1 | Просмотр учебных<br>фильмов.                    |  |
| 24 | Открытие Антарктиды русскими<br>мореплавателями.                                     | 1 | Составление схем.                               |  |
| 25 | Особенности природы, ее поверхность<br>и климат.                                     | 1 | Работа с картинками.                            | День начала Нюрнбергского процесса   |
| 26 | Растительный и животный мир. Охрана природы.   | 1 |   |  |
| 27 | Изучение Антарктиды учеными разных стран.<br>Современные исследования<br>Антарктиды. | 1 | Объяснение наблюдаемых<br>явлений.              | День матери в России   |
| 28 | Антарктида и Австралия   | 1 | Анализ жизненных<br>ситуаций.                   |  |
| 29 | Контрольное тестирование по итогам Пчетверти   | 1 |   |  |
| 30 | Работа над ошибками  | 1 |   | <b>День Неизвестного Солдата</b>   |
| 31 | Открытие Америки.  | 1 | Просмотр мультимедиа<br>презентаций.            |  |
| 32 | Географическое положение, очертание берегов.<br>Острова и полуострова.               | 1 |   |  |
| 33 | Природные условия, рельеф, климат.   | 1 | Работа по карточкам.                            | Международный день художника   |
| 34 | Реки и озера.  | 1 |   |  |
| 35 | Растительный и животный мир.   | 1 | Выполнение тестов.                              | День Конституции Российской Федерации  |
| 36 | Население и государства.   | 1 |   |  |
| 37 | США.   | 1 | Работа с раздаточным<br>материалом.             |  |
| 38 | Канада.  | 1 |   | День принятия Федеральных  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | Систематизация учебного материала.         | конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                       |
| 39 | Мексика. Куба. Гаити   | 1 |  |   |
| 40 | Обобщение и повторение   | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.      | День российского студенчества   |
| 41 | Географическое положение, очертание берегов.   | 1 |  |   |
| 42 | Природные условия, рельеф, климат.   | 1 |  |   |
| 43 | Реки и озера   | 1 | Просмотр учебных фильмов.                  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  |
| 44 | Растительный мир тропических лесов.  | 1 |  |   |
| 45 | Животный мир тропических лесов.  | 1 | Составление схем.                          |   |
| 46 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.   | 1 | Работа с картинками.                       | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 47 | Животный мир пустынь, саванн и горных районов.   | 1 | Объяснение наблюдаемых явлений.            |   |
| 48 | Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.   | 1 | Анализ жизненных ситуаций.                 | День российской науки   |
| 49 | Материк – Америка. Обобщение.  | 1 |  |   |
| 50 | Часть света Америка. Повторение и обобщение  | 1 |  |   |
| 51 | Работа над ошибками  | 1 | Просмотр мультимедиа презентаций.          | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                    |
| 52 | Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | 1 | Работа по карточкам.<br>Выполнение тестов. |   |
| 53 | Очертания берегов Евразии.<br>Крупнейшие острова и полуострова Европы.   | 1 | Работа с раздаточным материалом.           |   |
| 54 | Крупнейшие острова и полуострова Азии.   | 1 |  | Международный день родного языка  |
| 55 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.   | 1 | Систематизация учебного материала.         |   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 56 | Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.<br><br>Просмотр учебных фильмов.<br><br>Составление схем.<br><br>Работа с картинками.<br><br>Объяснение наблюдаемых явлений.<br><br>Анализ жизненных ситуаций.<br><br>Просмотр мультимедиа презентаций.<br><br>Работа по карточкам.<br><br>Выполнение тестов.<br><br>Работа с раздаточным материалом. |   |
| 57 | Типы климата Евразии.   | 1 |   | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                           |
| 58 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.    | 1 |   |   |
| 59 | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.        | 1 |   |   |
| 60 | Растительный мир Евразии.   | 1 |   | День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 61 | Животный мир Евразии.   | 1 |   |   |
| 62 | Международное сотрудничество в охране природы.                      | 1 |   |   |
| 63 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 |   | Всемирный день Земли  |
| 64 | Культура и быт народов Европы и Азии.                               | 1 |   |   |
| 65 | Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии                  | 1 |   |   |
| 66 | Части света: Европа и Азия  | 1 | День российского парламентаризма  |   |
| 67 | Евразия – величайший материк земного шара                           | 1 |   |   |
| 68 | Евразия – материк, на котором мы живем                              | 1 |   |   |



## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета.

- Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует ростовозрастным особенностям детей и требованиям эргономики

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

- В кабинете используется ТСО: ноутбук, проектор

### **Программа обеспечивается учебником:**

«География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г