

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план ОУ на 2022-2023 уч. год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (2 этап обучения)

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. и линии учебников:

5 класс З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2021

6 класс И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение», 6 класс М., Просвещение, 2021

7 класс А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, М., Просвещение, 2021

8 класс З.Ф. Малышева «Чтение», 8 класс, М., Просвещение, 2021

9 класс А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2021

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

– развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

– развитие положительных качеств и свойств личности;

– нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с этими задачами на уроках чтения решаются и специальные задачи, направленные:

на развитие:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование

читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

на коррекцию:

- основных мыслительных операций;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основными видами деятельности на уроке являются:

Аудирование (слушание) - умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Выработка навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения и устной речи;

Задачи:

- совершенствование словесной системы мышления;
- обогащать словарь, синтаксические конструкции и связную речь;
- овладеть навыками правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

– развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

– повысить уровень общего развития учащихся;

– корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

– развивать коммуникативную функцию речи как неременного условия социальной адаптации;

– научить анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и посту

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению в 5-9 классах предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов: В 5-9 классах: «Устное народное творчество» включает произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об источнике народной памяти; раскрывающие нравственный смысл сказок, народную точку зрения на добро и зло.

5 класс: «Картины родной природы», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Спешите делать добро», «Из произведений зарубежных писателей».

6 класс: «Люблю природу русскую», «О далеком прошлом России», «Животные в нашем доме», Будь человеком, человек!», «Они прославили Россию», «Смешное и веселое», «Вечный свет подвига», «Писатели мира - детям!».

7 класс: «Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века».

8-9 классы: «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века».

В 5-9 классах изучение всех разделов, входящих в структуру чтения, призвано решить следующие задачи:

Развитие устойчивого познавательного интереса чтению, стремление к совершенствованию собственной речи и овладение на этой основе навыками правильного, осмысленного, беглого чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие и совершенствование коммуникативно-речевых навыков; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» изучается с 5 по 9 класс в объеме 680 учебных часов (за пять лет обучения). 5 класс – в объеме 4 часа в неделю, 6 класс - в объеме 4 часа в неделю, 7 класс - в объеме 4 часа в неделю, 8 класс - в объеме 4 часа в неделю, 9 класс - в объеме 4 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
6 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
7 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
8 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
9 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
			Всего: 680 часов

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Освоение обучающимися программы по предмету «Чтение (Литературное чтение)», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения будут формироваться следующие *личностные результаты*:

развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.);

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

умение строить сообщения в устной форме;

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

умение формулировать собственное мнение;

способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

способность выделять главную мысль произведения;

способность участвовать в беседе;

умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

способность заучивать стихотворения наизусть;

способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение (Литературное чтение)»: **Основные требования к умениям обучающихся:**

1- й уровень (минимальный)

правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2- й уровень (достаточный)

правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

выучить наизусть 8-10 стихотворений;

читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

Изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 - х классах направлено на формирование **следующих базовых учебных действий:**

6 класс

Личностные результаты:

формировать понимание важности процесса обучения;

развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

развивать умение составлять тексты в устной форме;

развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;

делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; - пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;

самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;

понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);

заучивать наизусть стихотворения, басни;

совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Основные требования к умениям обучающихся:

1- й уровень (минимальный)

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

оценивать поступки героев (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2- й уровень (достаточный)

читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

делить текст на части под руководством учителя;

пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

выучить наизусть 8-10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

7 класс

Личностные результаты:

формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;

развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты:

совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло; читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;

совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;

развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;

развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;

составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;

формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;

понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;

совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

Основные требования к умениям обучающихся:

1- й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2- й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях - целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Личностные результаты:

- развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты:

совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;

понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;

создавать устные монологические высказывания разного типа;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;

понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать книги для досугового чтения. **Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень (минимальный)**

читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;

пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;

выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;

выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);

учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, бегло, выразительно;

читать про себя доступные по содержанию тексты;

выделять тему и определять идею произведения (последнее задание - с помощью учителя);

определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);

самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;

отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;

пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;

ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;

выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);

заучить наизусть 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

9 класс

Личностные результаты

развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;

развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;

развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

стремиться к совершенствованию собственной речи;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности сотрудничества с партнёром;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;

уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;

определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;

осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;

отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

создавать устные монологические высказывания;

уметь вести диалог с учителем и сверстниками;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания,

выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею

про- изведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;

уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;

задавать вопросы по прочитанному тексту;

уметь читать наизусть стихотворные произведения;

уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;

уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);

формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Основные требования к умениям обучающихся 1-й уровень (минимальный)

уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

участвовать в анализе произведения;

выбирать из данных заглавия к выделенным частям;

пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;

высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;

учить стихотворения наизусть;

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2- й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, бегло, выразительно;

читать про себя доступные по содержанию тексты;

выделять идею произведения (с помощью учителя);

называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;

самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;

ставить вопросы к тексту и задавать их классу;

выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);

использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;

выучить наизусть 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Критерии оценивания

Контроль и учёт знаний учащихся на уроках чтения осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, проверки выученного наизусть стихотворения, проверки деления текста на части и заглавия их, проверки навыка чтения в начале и конце учебного года с участием логопеда.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения**. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Нормы оценок «5» ставится ученику, если:

читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);

называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если:

читает в основном правильно, бегло;

допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

допускает ошибки в делении текста на части и оглавлении частей, исправляет их с помощью учителя; □ называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если:

читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если:

читает по слогам;

допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

не делит текст на части;

не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Устное народное творчество. Сказки. Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Картины родной

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро природы. пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне»

О друзьях – товарищах. Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг». Басни И. Крылова. И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добро. Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой Хлеб». В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо» О животных Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)

6 класс

Из произведений русской литературы XIX и XX века.

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов

«Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей»

(сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж». Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...».

В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг

«Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин

«Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков

«Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Произведения для внеклассного чтения.

М. Пришвин «Лесной хозяин», К. Паустовский «Золотой ясень», «Прощание с летом», В.

Бианки «Морской чертёнок», А. Мамин – Сибиряк «Приёмьш», былины про Илью Муромца, Л. Кассиль «Всё вернётся», В. Астафьев «Васюткино озеро», Г. Скребицкий «Замечательный сторож», стихи о войне.

Произведения для заучивания наизусть.

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

7 класс

Устное народное творчество.

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Ильи Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой...»; пословицы, загадки.

Из произведений русской литературы XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века. М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуны – кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки, В.Бианки «Мышарик», И.А. Крылов «Басни», А. Чехов «Каштанка», В. Короленко «Чудная», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А. Сурков «Победители», К. Паустовский «Старый повар».

Произведения для заучивания наизусть.

Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», А. Пушкин «Зимний вечер», отрывки из стихотворения «Бородино», М. Исаковский «Ветер», отрывки из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», Н. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К. Ваншенкин «Снежки».

8 класс

Введение (2ч) Сказка Пословицы и поговорки. **Устное народное творчество** (17ч) Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. «Садко». **Произведения русских писателей XIX века** (61ч) А.С. Пушкин. «Памятник», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «Я вас любил», «Сожженное письмо», «Сказка о попе и о работнике его Балде». М.Ю. Лермонтов- «Смерть поэта», «Родина», Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «О, Родина моя, Россия! Сынов велик ты взрастила». И.А. Крылов Басни 5 «Волк на псарне», «Осёл и соловей» «Муха и пчела». Н.А. Некрасов «Размышления у парадного крыльца (отрывок)». «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз красный нос». «Русские женщины» (отрывок). И. С. Никитин. «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев

«Муму». Л. Н. Толстой – «После бала» **Произведения русских писателей I половины XX века** (27ч) А. П. Чехов «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко «Слепой музыкант». М. Горький «Макар Чудра» (отрывок). Легенда о Ларе. Легенда о Данко. С.А. Есенин. «Спит ковыль, равнина дорогая». «Пороша», «Отговорила роща золотая». А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

9 класс

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века. М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения М. Цветаевой, Д.

Даррелл «Живописный жираф».

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	Пословицы и поговорки.	1		День окончания Второй мировой войны
3	Загадки.	1		
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Слушание объяснений учителя.	День солидарности в борьбе с терроризмом
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1		
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1		210 лет со дня Бородинского сражения
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1		Международный день распространения грамотности
9	«Морозко» (Русская сказка)	1		
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Самостоятельная работа с учебником.	
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1		
12	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1		Работа с научно-популярной литературой.
13-15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
16-20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5		День работника школьного образования
21	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1		
22	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).	
23	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1		Международный день пожилых людей
24-27	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	4		
28	А. Прокофьев «Берёзка»	1		Международный день музыки
29	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1		
30	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1		День учителя

31	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Работа с текстом учебника.	
32	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1		
33	К. Бальмонт «Осень»	1		День отца в России
34	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Индивидуальная работа.	
35	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1		
36	И. Бунин «Первый снег»	1		
37	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Работа с таблицами.	Международный день школьных библиотек
38	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1		
39-40	Ю. Яковлев «Колбочка»	2		Выполнение заданий по разграничению понятий.
41	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	День народного единства	
42	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1		
43	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1		
44-46	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Систематизация учебного материала.	
47	Я. Аким «Твой друг»	1		
48	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
49	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазеры»	1		День начала Нюрнбергского процесса
50	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1		
51	И. Крылов «Щука и Кот»	1	Просмотр учебных фильмов.	
52	И. Крылов «Квартет»	1		День матери в России
53	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1		День Государственного герба Российской Федерации
54	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Составление схем.	
55	О. Бондарчук «Слепой домик»	1		День Неизвестного Солдата
56-59	В. Осеева «Бабка»	4		
60-61	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	Работа с картинками.	
62	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1		80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

63	В. Брюсов «Труд»	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	
64	Р. Рождественский «Огромное небо»	1		День российской науки
65	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1		
66	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	Анализ жизненных ситуаций.	
67	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
68	Г. Скребицкий «Декабрь»	1		
69	К. Бальмонт «К зиме»	1	Просмотр мультимедиа презентаций.	
70-71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2		Международный день родного языка
72	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1		
73	С. Есенин «Берёза»	1	Чтение текста.	
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1		
75	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1		День защитника Отечества
76	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	Выполнение письменных заданий.	
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		
78	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1		200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
79	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Просмотр видео.	
80	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1		
81	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Анализ деятельности правителей.	
82	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1		
83	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Составление биографий.	
84	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1		Международный женский день
85	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Работа по карточкам.	День воссоединения Крыма и России
86	А. Блок «Ворона»	1		
87	Е. Серова «Подснежник»	1		
88	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	Выполнение тестов.	Всемирный день театра
89	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1		
90	С. Есенин «Черёмуха»	1		
91	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1		

92	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Работа с раздаточным материалом.	День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли
93	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	Работа с текстом учебника.	
94-95	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2		
96-98	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Индивидуальная работа.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
99	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Работа с таблицами.	
100-102	Б. Житков «Про обезьянку»	3		
103	Э. Асадов «Дачники»	1		
104	Э. Асадов «Дачники»	1		
105	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	
106	С. Михалков «Будь человеком»	1		
107	Обобщающий урок по теме «О животных»	1		
108	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	Систематизация учебного материала.	
109	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1		
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1		
111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
112	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1		День российского парламентаризма
113	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Просмотр учебных фильмов.	
114-117	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4		
118	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Составление схем.	
119	ЮКоринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
120	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1		
121	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1		Праздник Весны и Труда
				День Победы

122-123	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	Работа с картинками.	
124-128	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	5	Объяснение наблюдаемых явлений.	
129-132	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4		День детских общественных организаций России
133-135	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	3	Изображение главных героев.	
136	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Создание коллажа.	
	Всего	136		

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
1	«Отечество». По В. Пескову	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	«Россия». М. Ножкин	1		День окончания Второй мировой войны
3	«Моя Родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	1	Слушание объяснений учителя.	
4	«Сентябрь». В. Бианки. «Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	День солидарности в борьбе с терроризмом
5	«Грабитель». Ю. Качаев	1	Самостоятельная работа с учебником.	210 лет со дня Бородинского сражения
6-8	«Белый домик». Б. Житков	3		
9-10	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	2	Работа с научно-популярной литературой.	Международный день распространения грамотности
11-13	«Звонкие ключи». А. Белорусец	3		
14-16	«Заячьи лапы». К. Паустовский	3	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
17	Внеклассное чтение. «Васюткино озеро» В.П. Астафьев.	1		
18	«Осенний день в берёзовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
19-20	«Хитрюга». Е. Носов	1	Работа с текстом учебника. Индивидуальная работа.	
21	«Октябрь». В. Бианки	1		

22	«Будь человеком» С. Михалков	1	Работа с таблицами.	День работника школьного образования
23	«Петя мечтает». Б. Заходер	1		
24- 25	«Слон и муравей». (Сказка.) По Д. Биссету	2	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Международный день пожилых людей
26- 27	«Кузнечик Денди». (Сказка.) По Д. Биссету	2		
28- 29	«Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари	2	Выполнение письменных заданий.	Международный день музыки
30- 31	«Пуговкин домик». Дж. Родари	2		
32	«Илья Муромец и Соловей- разбойник». (Отрывок из былины.)	1	Просмотр видео.	День учителя
33- 34	Внеклассное чтение. Сказки народов севера. (по выбору учителя)	2	Анализ деятельности правителей.	
35	«Москва.» (В сокращении.) Ф. Глинка	1		
36	«Ноябрь». В. Бианки	1	Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала.	День отца в России
37- 38	«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву	2		
39- 40	«На берегу Невы». По С. Алексееву	2		
41- 42	«Рассказы о русском подвиге». По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Международный день школьных библиотек
43- 46	«Великодушный русский воин». По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4		
47- 48	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову	2	Просмотр учебных фильмов.	
49- 50	«Тайна цены». (Сказка.) Е. Пермяк	2		
51	«Здравствуйте» (в сокращении) Д. Гальперина	1	Составление схем.	День народного единства
52	«Декабрь». В. Бианки	1		
53	«Новогодние загадки». Е. Благинина	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
54	«Встреча зимы». (В сокращении.) А. Никитин	1		
55	«Тёплый снег». А. Дорохов	1	Анализ жизненных ситуаций.	
56	«Вот север, тучи нагоня...». А. Пушкин	1		
			Просмотр мультимедиа презентаций.	День начала Нюрнбергского процесса

57-58	«Пушкин». Д. Хармс	2	Чтение текста	
59	«Январь». В. Бианки	1		
60-61	«Ель». (Сказка.) Г.-Х. Андерсен	2	Выполнение заданий по разграничению понятий.	День матери в России
62-63	«Ванька». А. Чехов	2		День Государственного герба Российской Федерации
64	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	1	Выполнение письменных заданий.	
65	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	1	Просмотр видео.	День Неизвестного Солдата
66-67	«Лёля и Минька». М. Зощенко	2	Анализ деятельности правителей.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
			Работа с текстом учебника.	
68-69	«Пурга». Ю. Рытхэу	2		
70-71	«Таинственный ночной гость». Ю. Дмитриев	2	Выполнение письменных заданий.	День российской науки
72	«Февраль». В. Бианки	1		
73-77	«Двенадцать месяцев». (Отрывки.) С. Маршак	5	Просмотр видео.	
78-84	«Снежная королева». (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	7	Анализ деятельности правителей.	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
85	«Первые приметы». С. Смирнов	1	Составление биографий.	
86	«Март». В. Бианки	1		
87	«Весна идёт». По В. Пескову	1		
88	«Жаркий час». М. Пришвин	1	Работа по карточкам.	Международный день родного языка
89-90	«Весенняя песня» Г.Скребицкий	2	Выполнение тестов.	
91	«Жаворонок». В. Жуковский	1		
92	«Детство Никиты» А.Толстой	1	Работа с раздаточным материалом.	
93	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев 1	1		День защитника Отечества
94	«Апрель». В. Бианки	2		

95-97	«Стальное колечко» К.Паустовский	3	Анализ деятельности правителей.	
98-99	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»	2		200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
101-102	«Злодейка». По В. Астафьеву	2	Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала.	
103-104	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной	2		
105-106	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
107-108	«Кот в сапогах». В. Драгунский	2		
109-110	«Заяц и ёж». Д. Хармс	2	Просмотр учебных фильмов.	
111	«Зеркало и обезьяна» (Басня.) И. Крылов	1		Международный женский день
112-117	«Рикки-Тикки-Тави». По Р. Кипплингу	6		День воссоединения Крыма и России
118	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	1	Анализ деятельности правителей.	
119	«Май». В. Бианки	1		
120-121	Внеклассное чтение. Произведения писателей о войне.	2	Составление биографий.	Всемирный день театра
122	«Наши песни спеты на войне». (В сокращении.) М. Дудин	1		
123-124	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	2	Изображение главных героев.	День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли
125-126	«Корзина с еловыми шишками». По К. Паустовскому	2		Праздник Весны и Труда
127-128	«Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери	2	Создание коллажа.	День Победы
129-130	«Зорькина песня» (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	2		
131	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	1		
132	«Зима не даром злится» Ф.И. Тютчев	1		
133	«Весна» А.Н. Плещеев	1		
134	«Ласточки» А.Н. Майков	1		

135	«Весенний дождь» А.А. Фет	1	Работа с раздаточным материалом.	День детских общественных организаций России
136	Проверка знаний. Итоги года. Проверка техники чтения.	1		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
1	Устное народное творчество.	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		Слушание объяснений учителя.
3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	День солидарности в борьбе с терроризмом
4	Русская народная сказка «Умный мужик»	1		
5	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	1	Самостоятельная работа с учебником.	
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Работа с научно-популярной литературой.	Международный день распространения грамотности
7	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», "По улице мостовой"	1		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
8	Пословицы, загадки.	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).	Международный день музыки
9	А.С. Пушкин. Статья	1		
10	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	Работа с текстом учебника.	День учителя
11	Чудеса на острове Буяне	1		
12	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном...» Характеристика Гвидона.	1	Индивидуальная работа.	День отца в России
13-15	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	3		
16-20	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	5	Работа с таблицами.	День народного единства
21	М.Ю. Лермонтов. Статья.	1		
22	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	День матери в России
23	М. Горький «Детство». История с наперстком	1		
24-27	М. Горький «Детство». Наказание.	4		
28	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию	1		День Государственного

			Систематизация учебного материала.	герба Российской Федерации
29	М. Горький «Детство». Характеристика Алексея	1		
30	М. Горький «Детство». Обобщающий урок	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	День Неизвестного Солдата
31	М. Горький «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника	1		День российской науки
32	М. Горький «В людях». Попытка учиться	1	Просмотр учебных фильмов.	
33	М. Горький «В людях». История с самоваром	1		
34	М. Горький «В людях». Приём у врача	1	Составление схем. Работа с картинками.	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
35	М. Горький «В людях». Характеристка Алексея	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	
36	В. Арсеньев «Лесное предание». Вн. чтение.	1		
37	М.В. Исаковский «Детство».	1	Анализ жизненных ситуаций.	Международный день родного языка
38	М.В. Исаковский «Ветер».	1		
39-40	М.В. Исаковский «Весна».	2	Просмотр мультимедиа презентаций.	
41	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1		
42	Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1	Чтение текста.	День защитника Отечества
43	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
44-46	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	3	Выполнение письменных заданий.	
47	Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова	1	Просмотр видео.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
48	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Опасное задание	1	Анализ деятельности правителей.	
49	В.П. Катаев «Флаг».	1		
50	Внеклассное чтение по рассказам М.М.Зощенко	1		
51	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки»	1	Составление биографий.	Международный женский день
52	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Имя клеста	1	Работа по карточкам.	День воссоединения Крыма и России
53	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гордый характер	1	Выполнение тестов.	

54	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Гитарные вечера	1	Работа с раздаточным материалом.	
55	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина	1	Работа с текстом учебника.	Всемирный день театра
56-59	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика капитана Клюквина	4	Индивидуальная работа.	
60-61	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Комизм в поведении собаки	2	Работа с таблицами.	День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли
62	Тузик – воришка, гуляка, притвора.	1		
63	Хозяин курицы.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	
64	Тузик – «великий артист».	1	Систематизация учебного материала.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
65	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
66	Итоговое тестирование	1		Всемирный день Земли
67	Ю. Таранов «Неслух». Внеклассное чтение	1	Просмотр учебных фильмов.	
68	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1		
69	Г, П. Погодин «Время говорит -пора"	1	Составление схем.	День российского парламентаризма
70-71	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля"	2	Работа с картинками.	
72	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	1		Праздник Весны и Труда
73	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	День Победы
74	В. Сысоев «В новой семье».	1		
75	Внеклассное чтение по рассказам о детях	1	Изображение главных героев.	День детских общественных организаций России
76	Повторение и обобщение изученного за год	1	Создание коллажа.	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания
1	Устное народное творчество. Сказки. Жанры сказок .	1	Знакомство с учебником.	День знаний
2	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо».	1		День окончания Второй мировой войны
3	Законы построения сказки.	1		
4	Пословицы и поговорки.	1		
5	Баллады В.А. Жуковского.	1		Слушание объяснений учителя.
6	«Перчатка». В.А. Жуковский.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	210 лет со дня Бородинского сражения
7	И.З. Суриков. Нашла коса на камень.	1		
8	Былины как отражение исторического прошлого народа.	1		
9	Садко.(Отрывок). Новгородские былины.	1		Самостоятельная работа с учебником.
10	Садко в царстве Морского царя	1	Работа с научно-популярной литературой.	
11	А.С. Пушкин. Публичное испытание.	1		
12	«Записки о Пушкине». И.И. Пущин.	1		
13	Дружба в Лицее. Значение юношеской дружбы для Пушкина.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
14	Свободолюбивые стихи. «Памятник».(Отрывок)	1		
15	«Во глубине сибирских руд».	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).	
16	Изображение природы в произведениях Пушкина. «Зимнее утро».	1		
17	Дружба в поэзии поэта «И.И. Пущину»	1		
18	Любовная лирика «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1		День работника школьного образования
19	Сказка о попе и работнике его Балде.	1		

20	Характеристика главного героя в сказке.	1	Работа с текстом учебника.	Международный день пожилых людей
21	Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях	2		
22	М.Ю. Лермонтов. Творчество поэта. «Смерть поэта» (Отрывок)	1	Индивидуальная работа.	Международный день музыки
23	Изображение свободы в поэзии Лермонтова «Парус», «Родина».	1		
24	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывок).	1	Работа с таблицами.	День учителя
25	Народный быт в «Песне про Ивана Васильевича»...	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	
26	Образ купца Калашникова и Кирибеевича.	2		
27	Описание Ивана Грозного.	1		
28	И.А.Крылов. Басня как жанр литературы.	2		День отца в России
29	Басня «Волк на псарне»	1	Систематизация учебного материала.	
30	«Осел и соловей»,	1		
31	«Муха и пчела»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Международный день школьных библиотек
32	Чтение басен И.А. Крылова	1		
33	Н.А. Некрасов. Творчество поэта. «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок). Картины народной жизни в стихах Некрасова.	1	Просмотр учебных фильмов.	День народного единства
34	Тяжелый крестьянский труд в стихах Некрасова	1	Составление схем.	
35	«Мороз Красный Нос» изображение русской женщины.	1		
36	«Русские женщины» (Отрывок)	1	Работа картинками.	
37	И.С. Никитин. Творчество поэта. Изображение природы родной страны в стихотворении «Русь»	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

38	И.С. Никитин. Утро на берегу озера	1	Анализ жизненных ситуаций.	
39	И.С. Тургенев Творчество писателя. История создания рассказа «Муму»	1		День начала Нюрнбергского процесса
40	Изображение богатырской удали Герасима. Красота человека.	1	Просмотр мультимедиа презентаций.	
41	Герасим и Муму	1		День матери в России
42	Произвол барства в рассказе.	1	Чтение текста.	
43	Муму и барыня. Жизнь в барском доме.	1		
44	Муму пропала.	1		День Государственного герба Российской Федерации
45	Внутренний протест Герасима всему барству.	1	Выполнение письменных заданий.	
46	Л.Н. Толстой Творческий путь писателя.			2
47	Рассказ «После бала» (В сокращении)		Просмотр видео.	
48	«Бал». Красота и любовь.	1		Анализ деятельности правителей.
49	«После бала. Рассвет»	1	Составление биографий.	
50	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1		Международный день родного языка
51	Творчество писателя.	1	Работа по карточкам.	
52	Грустный юмор Чехова. Рассказы «Толстый и тонкий».	2		
53	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (Отрывок). Досадное знакомство.	1		День защитника Отечества
54	Главные герои повести Петр и Эвелина. История их отношений. Работа по главам.	1	Выполнение тестов.	
55	Вхождение Петра в реальный мир.	1		
56	Становление Петра как личности	1	Работа с раздаточным материалом.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
57	Счастье найти себя...	1		
58	М. Горький «Макар Чудра»	1	Работа с текстом учебника.	Международный женский день
59	Зобар. Гордый и независимый.	1		
60	Радда. Судьба Радды	1		

61	История гордой любви в рассказе.	1			
62	С.А. Есенин. Творчество поэта.	1	Индивидуальная работа.		
63	Изображение природы в поэзии Есенина «Пороша», «Спит ковыль»	1			День воссоединения Крыма и России
64	А.П. Платонов. Авторские сказки. «Разноцветная бабочка». Жизнь Тимошки до и после случившегося.	2	Работа с таблицами.		
65	А.П.Платонов «Третий сын».». «Родина»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.		Всемирный день театра
66	А.Н. Толстой. Творчество писателя. Рассказ «Русский характер». История рассказа.	1			
67	Сила характера Егора Дремова.	1			
68	Верность русской девушки.	1			
69	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1	Систематизация учебного материала.		День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли
70	К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Одиночество Катерины Петровны.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.		
71	Непоправимая вина детей перед родителями.	1			
72	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (Отрывки).	1			
73	Дочь и мать.	1	Просмотр учебных фильмов.		
74	Взаимоотношения подростков.	1			Всемирный день Земли
75	Накануне Нового года.	1			
76	Прощание	1			
77	Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».	2	Составление схем.		
78	История Пекиных бутс.	1			День российского парламентаризма
79	Характер Пеки.	1	Работа картинками.		
80	А.Т. Твардовский Василий Теркин» (Отрывки из поэмы) . Образ храброго солдата «Гармонь»	2			
81	«Кто стрелял?» Подвиг Теркина.	2	Объяснение наблюдаемых явлений.		
82	« В наступлении». Поведение Теркина в бою.	1			
83	В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин» Поступок главного героя. Внутренняя красота человека в рассказе Шукшина.	1	Изображение главных героев.		
84	В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»	1			

85	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	1	Создание коллажа	Праздник Весны и Труда
86	Р.П. Погодин «Алфред».	1		День Победы
87	Изображение деревенской жизни в рассказе.	1		
88	Знакомство с Алфредом.	1		
89	Поведение и поступки Алфреда.	1		
90	А.А. Сурков История народа в стихотворении «Родина»	1		
91	Итоговая контрольная работа за год	1		
92	Обобщающее повторение изученного за год	2		День детских общественных организаций России
	Всего	136		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Учет РП воспитания	
1	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	1	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя.	День знаний	
2	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1		День окончания Второй мировой войны	
3	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1			
4	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1			
5	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	1		День солидарности в борьбе с терроризмом	
6	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	210 лет со дня Бородинского сражения	
7	Беседа о поступках, характерах героев	1			
8	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок	1			
9	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	1			
10	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	1		Самостоятельная работа с учебником.	Международный день распространения грамотности
11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1			
12	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1		Работа с научно-популярной литературой.	
13	Баллада «Морская царевна»	1			

14	Чтение, работа по содержанию баллады	1			165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
15	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		
16	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам	1			
17	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1	Написание небольших сообщений (с помощью учителя).		День работника школьного образования
18	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	1			
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	1	Работа с текстом учебника.		
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1			Международный день пожилых людей
21	Чтение, знакомство с особенностями языка повести	1	Индивидуальная работа.		
22	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1			Международный день музыки
23	Н.В. Гоголь «Майская ночь»	1	Работа таблицами.		
24	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	1			Международный день школьных библиотек
25	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.		
26	Устное рисование портретов героев повести, особенности языка	1			День народного единства
27	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1	Систематизация учебного материала.		
28	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1			
29	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	1			
30	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

31	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение	1	Просмотр учебных фильмов.	
32	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	1		
33	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	1	Составление схем.	
34	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	1		
35	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	1	Работа картинками.	День начала Нюрнбергского процесса
36	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	1	Объяснение наблюдаемых явлений.	День матери в России
37	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя	1		
38	Чтение стихотворения наизусть (на выбор)	1	Анализ жизненных ситуаций.	
39	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	1		
40	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1	Просмотр мультимедиа презентаций.	День Государственного герба Российской Федерации
41	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1		
42	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	1	Чтение текста.	День Неизвестного Солдата
43	Внеклассное чтение по рассказам Чехова	1		
44			Выполнение письменных заданий.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	М. Горький. Знакомство с биографией	1		
45	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	1	Просмотр видео.	
46	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения	1		
47	М. Горький и Нижегородский край.	1	Анализ деятельности правителей.	

	Заочная экскурсия по горьковским местам		Составление биографий.	
48	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1	Работа по карточкам.	
49	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».			
50	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	1	Выполнение тестов.	
51	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	1	Работа с раздаточным материалом.	
52	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	1		
53	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	1	Работа с текстом учебника.	День защитника Отечества
54	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1		
55	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы	1	Индивидуальная работа.	
56	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы	1	Работа с таблицами.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
57	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1		
58	С. А. Есенин. Слово о поэте.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Международный женский день
59	Стихотворение «Нивы сжаты, рожи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	1		
60	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1	Систематизация учебного материала.	День воссоединения Крыма и России
61	«Стихи о природе». Конкурс чтецов	1		
62	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Всемирный день театра
63	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1		

64	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	Просмотр учебных фильмов.	
65	Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя	1		
66	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1	Составление схем.	День космонавтики, 65 лет со дня искусственного спутника Земли
67	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1	Работа картинками.	Всемирный день Земли
68	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	1		Объяснение наблюдаемых явлений.
69	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1		
70	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	1		
71	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	1	Изображение главных героев.	День российского парламентаризма
72	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	1	Создание коллажа	
73	Ю.И. Коваль. Слово о писателе	1		
74	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	Составление биографий.	
75	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		
76	Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем	1	Работа карточкам.	
77	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1		
78	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады	1	Выполнение тестов.	Праздник Весны и Труда
79	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1		День Победы
80	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1	Работа раздаточным материалом.	
81	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	1		
82	Дж. Даррелл. «Живописный жираф»	1		

83	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1	Работа с текстом учебника.	
84	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	1		
85	Заключительный урок. Викторина « Герои книг». Задание на лето	1		День общественных организаций России
	Всего	136		

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В.Воронкова «Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

Учебник для 6 класса «Книга для чтения». Авторы – составители И.М.Бгажникова, Е.С.Погостина. Допущено Министерством образования Российской Федерации. –

М., Просвещение, 2006 год, - 228 с.

Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения». Автор – составитель А.К.Аксёнова. Допущено

Министерством образования Российской Федерации. – М., Просвещение, 2005 год, - 287 с.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида «Книга для чтения». Авторы – составители А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. –

М., Просвещение, 2006 год, - 270 с.

Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида

Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.

Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.

Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.

13. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.

Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова

Печатные пособия

1.Набор демонстрационных таблиц

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету (в том числе в цифровой форме)

Портреты поэтов и писателей.

Детские книги разных типов.

Информационно средства:

1.Видеофильмы, соответствующие тематике программы

2.Слайды презентации, соответствующие тематике программы

3.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Технические средства обучения:

1.Классная доска

2.Мультимедийный проектор

3.Экспозиционный экран

4. Ноутбук